



ISTITUTO COMPRENSIVO
CORTINA D'AMPEZZO

Rendicontazione Sociale

triennio 2019/22

IL CONTESTO

L' Istituto si compone di 8 plessi in
Comuni diversi e copre 3 ordini di scuola

scuola per l'infanzia:

**Cibiana di Cadore
San Vito di Cadore**

scuola primaria:

**Cortina d'Ampezzo
San Vito di Cadore
Vodo di Cadore
Cibiana di di Cadore**



secondaria di primo grado

**Cortina d'Ampezzo
San Vito di Cadore**

organico personale docente ed ATA:

	docenti assunti a tempo indeterminato	docenti assunti a tempo determinato
scuola per l'infanzia	8	2
scuola primaria	28	19
scuola secondaria di primo grado	12	19

assistenti amministrativi	4
collaboratori scolastici	13



3 indirizzi diversi alla scuola secondaria di primo grado:



- **indirizzo ordinario**
- **indirizzo musicale (chitarra e pianoforte)**



- **indirizzo sportivo**

è una scuola inclusiva, la cui finalità è quella
di

*mettere ogni alunno nelle condizioni di
scoprire, valorizzare ed esprimere al massimo il
proprio potenziale*

alunni con B.E.S.

con disabilità

con D.S.A.

stranieri/situazione di svantaggio

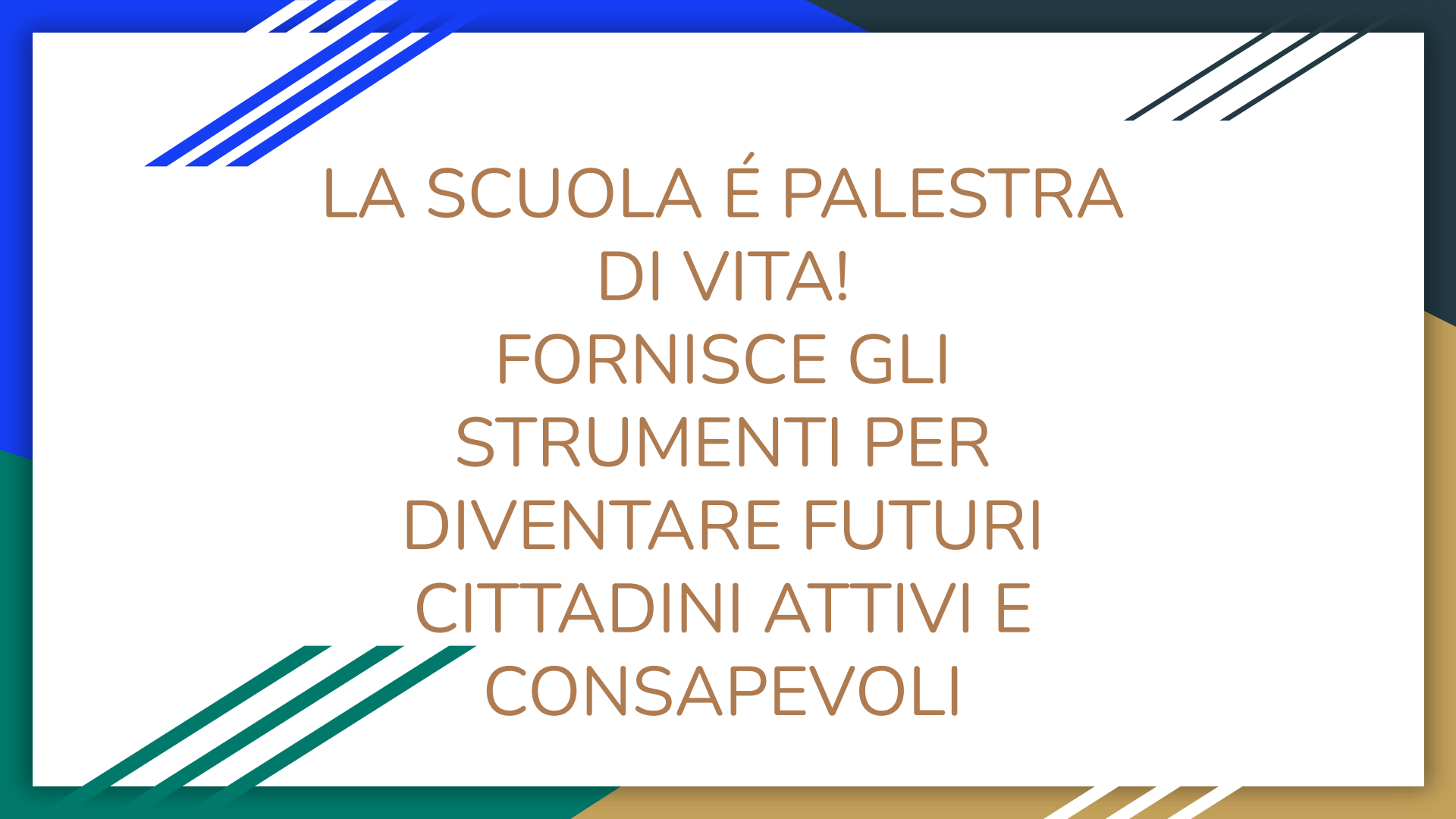
pianificazione di percorsi formativi
personalizzati

Presentiamo una delle Priorità perseguite nel triennio 2019/22:

COMPETENZE- CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ: Progettare e realizzare attività che portino gli alunni a raggiungere le competenze- chiave

TRAGUARDO: Adeguare l' acquisizione delle competenze europee al documento MIUR "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari"



LA SCUOLA É PALESTRA
DI VITA!
FORNISCE GLI
STRUMENTI PER
DIVENTARE FUTURI
CITTADINI ATTIVI E
CONSAPEVOLI

GLI OBIETTIVI DI PROCESSO collegati alla priorità e al raggiungimento del traguardo hanno riguardato:

1. **Ambiente di apprendimento:** adottare una didattica attiva che favorisca la risoluzione di problemi, la creatività, la cooperazione, la partecipazione attiva, la ricerca di indizi, la metacognizione
2. **Integrazione con il territorio:** realizzare iniziative e momenti di confronto, scambio e collaborazione nell'ambito dell'offerta formativa

1. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

strumentazione digitale all'avanguardia

- ogni classe è dotata di lavagna interattiva, pc e proiettore
- le famiglie attraverso la piattaforma Argo Dida Up hanno la percezione immediata di quanto accade in classe
- molti docenti utilizzano la classroom per il lavoro cooperativo pianificato, strutturato e condiviso
- durante la DAD la scuola si è dotata prontamente degli strumenti specifici, che ora costituiscono un importante patrimonio di cui usufruire, anche in altri ambiti.

Duca d'Aosta





I colori dell'arcobaleno

Il colore dell'arcobaleno è composto da sette colori: rosso, arancione, giallo, verde, azzurro, blu e violetto. Ogni colore ha una sua caratteristica e può essere descritto con un aggettivo.

Ad esempio, il rosso è un colore acceso, vivo e vivace. Il giallo è caldo e brillante. Il verde è intenso e splendente. Il blu è cupo e sbiadito. Il violetto è tenue e chiaro.

utilizzare un aggettivo per definire il colore

acceso
vivo
vivace
caldo
forte
curvo
intenso
brillante
splendente
cupo
sbiadito
anorito
pallido
tenue
chiaro
e sparo

ESEMPIO LAVAGNA INTERATTIVA IN AULA.....



2. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

ampia offerta progettuale per l'arricchimento del PTOF

1. progettualità mirate allo sviluppo di competenze di cittadinanza
2. progettualità mirate al potenziamento delle abilità psicomotorie, motorie e sportive
3. progettualità mirate all'approfondimento disciplinare
4. attività di CLIL per il potenziamento delle abilità di comunicazione in lingua 2

NEL DETTAGLIO, I PROGETTI HANNO TOCCATO QUESTE AREE:



- Abilità linguistiche / lettura / biblioteca
- Abilità logico - matematiche e scientifiche
- Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)
- Lingue straniere
- Tecnologie informatiche (TIC)
- Attività artistico - espressive
- Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, alla legalità)
- Sport
- Orientamento - Accoglienza - Continuità- Progetto trasversale d'istituto (esempio sportello di psicologia scolastica)



RENDICONTAZIONE DEI RISULTATI LEGATI ALLA PROGETTUALITÀ DELLA SCUOLA

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Attività svolte

Nelle Scuole dell'Infanzia sono stati realizzati progetti mirati allo sviluppo delle abilità psicomotorie, con l'intervento di esperti esterni ed Associazioni.



Nelle scuole primarie e secondarie le attività proposte sono state finalizzate alla scoperta dei diversi **sport**, con esperienze pratiche nelle palestre in **collaborazione di esperti e istruttori delle società sportive** del territorio.

Gli sport veicolano l'importanza dell'attività fisica e dell'alimentazione, per uno **stile di vita sano.**



Duca d'Aosta



Cibiana



Vodo



Primaria
San Vito

palestra
comunale



SALONE SCUOLA



SECONDARIA SAN VITO



SECONDARIA SAN VITO



SECONDARIA SAN VITO



Secondaria Calvi



Infanzia



san Vito



ZARDINI

Risultati raggiunti

I vari progetti mirati all'attività motoria hanno offerto agli alunni l'opportunità di conoscere un mondo coinvolgente e di vivere un **tempo scuola più stimolante, gratificante e produttivo.**



La partecipazione alle varie attività motorie proposte ha determinato, per gli alunni, la possibilità di confrontarsi con una serie di **nuove esperienze** basate su una gamma di rapporti che si sviluppano con **regole, comportamenti, ambienti, persone e attraverso la risoluzione dei problemi.**

Tramite queste attività gli studenti hanno avuto la possibilità di migliorare il processo di **socializzazione e di sviluppare, accanto all'intelligenza motoria,**

L' INTELLIGENZA EMOTIVA.



EDUCARE ALLA SALUTE CON LE LIFE SKILLS :

competenze per la vita e per il benessere personale che si imparano anche a scuola...

Nell'ambito dell'educazione alla salute e dei corretti stili alimentari, in collaborazione con ULSS, le associazioni del territorio e con il contributo delle Amministrazioni Comunali, tutte le scuole dell'Istituto hanno progettato percorsi specifici .



Abbiamo incontrato i nostri campioni:

le scuole si fanno promotrici di valori etici, anche attraverso lo sport, che veicola importanti competenze sociali e personali quali la **resilienza, l'impegno, la tenacia, la costanza,...**









LE NOSTRE PROSPETTIVE DI SVILUPPO

- continuare a favorire il successo formativo degli alunni, attraverso un curriculum basato sulle **competenze trasversali**, oltre che disciplinari
- sviluppare le **competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo all'**utilizzo critico e consapevole** dei social network e dei media
- progettare un **unico curriculum verticale**, che faciliti in particolare il **raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione** attraverso ...

la condivisione tra i diversi Ordini di Scuola di....

progettualità in verticale su tematiche
trasversali

laboratori esperienziali

progetti-ponte con esperti in comune

a un livello di approfondimento
progressivo e crescente lungo tutto il
percorso di studi





I NOSTRI RISULTATI
NELLE
PROVE
STANDARDIZZATE
NAZIONALI



PRIORITA'

Mantenere i risultati raggiunti in
Italiano , Matematica e Inglese nelle prove
INVALSI.

TRAGUARDO

Raggiungere risultati a un livello non inferiore al dato regionale

esiti

classe quinta ITALIANO

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

CLASSI QUINTE MATEMATICA

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

CLASSI TERZE SECONDARIA PRIMO GRADO ITALIANO

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

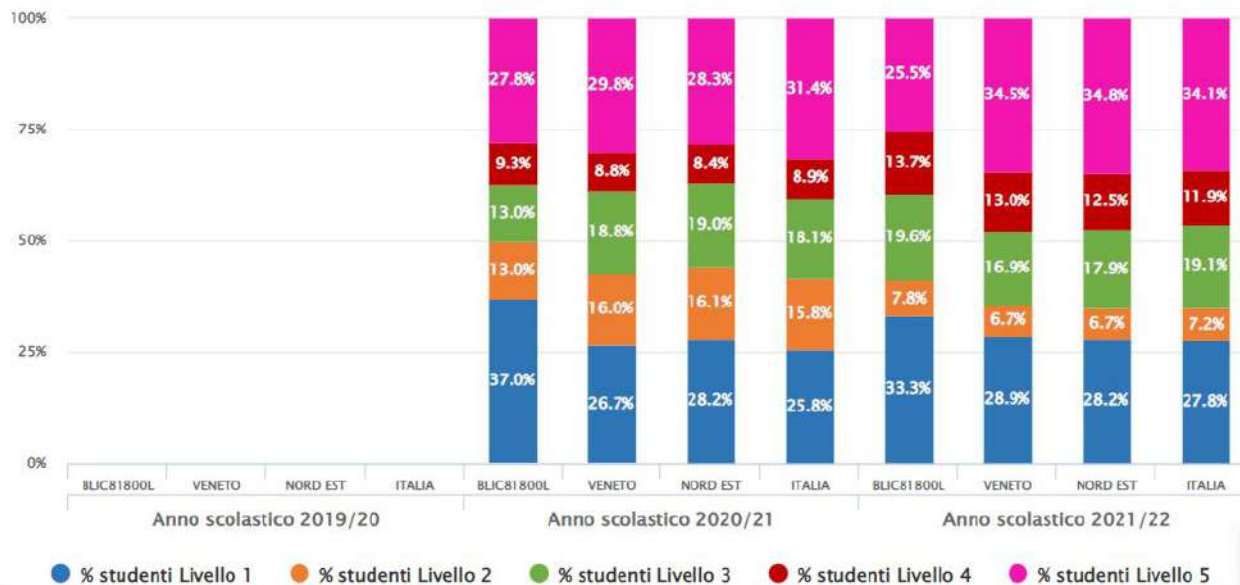
2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I
GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

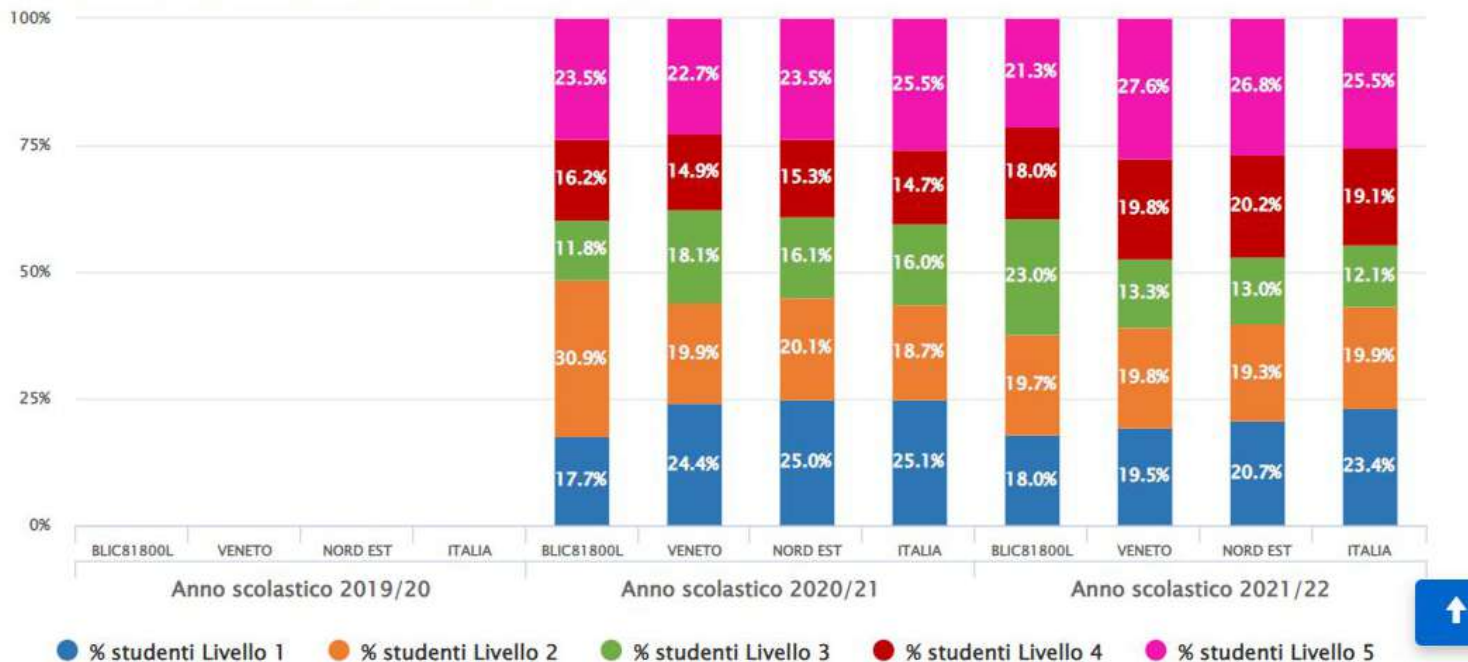


in classe seconda, italiano, la scuola lavora con una percentuale alta di bambini di livello 1 (37% e 33%)

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA -
CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



in classe quinta le percentuali di alunni di primo livelli si riducono. L'effetto scuola è positivo

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

