



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Prospettive di sviluppo 13

Altri documenti di rendicontazione 14



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio su cui opera l'Istituto, situato in area montana lungo l'alta Valle del Boite, è caratterizzato da un'economia basata essenzialmente sul turismo, sul commercio e sui vari settori dell'edilizia e dell'artigianato, con una popolazione di ceto medio, ma che si va sempre più differenziando per motivazioni derivanti dall'immigrazione interna ed esterna.

Vincoli

A fianco dei tre plessi di dimensioni maggiori ne sono presenti altri cinque più piccoli, fondamentali per la permanenza della presenza umana sul territorio, ma con altre difficoltà specifiche. Molti alunni, per esigenze sportive, turistiche o di salute, frequentano le scuole dell'Istituto solo per una parte dell'anno scolastico, rendendo necessaria una doppia attenzione, sia in entrata che in uscita.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Le Dolomiti, patrimonio dell'Umanità riconosciuto dall'Unesco, sono lo sfondo in cui si colloca l'Istituto. Il turismo è la vocazione del territorio. Sul territorio sono presenti varie istituzioni e associazioni significative per la collaborazione con la scuola nel percorso educativo dei bambini/ragazzi: oltre ai servizi territoriali dell'Asl sono da citare le associazioni sportive, le unioni ladine, gli istituti ladini, le associazioni musicali, le associazioni di volontariato e le parrocchie. Risulta fondamentale la collaborazione delle Amministrazioni Comunali, sia per il funzionamento generale, sia per il supporto materiale, sia per il finanziamento a molti progetti.

Vincoli

Si rileva una diversa possibilità di partecipazione delle Amministrazioni Comunali alle attività, che permette alle due scuole di Cortina (comune maggiore e più ricco) di realizzare attività e progetti in misura maggiore rispetto ai plessi appartenenti a Comuni di dimensioni e ricchezza minore.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

I plessi scolastici dell'Istituto garantiscono lo svolgimento delle attività scolastiche. Le sedi sono facilmente raggiungibili anche con mezzi pubblici, fatta eccezione per il plesso di Cibiana di Cadore, collegato alla valle con un minor numero di corse di trasporto pubblico. Le scuole sono tutte attrezzate con aule pc e Lim (almeno una per plesso).



Vincoli

Permangono nodi da sciogliere riguardo a barriere architettoniche e alla sicurezza di alcuni plessi. I software proprietari in uso sono obsoleti (migliore la situazione nei plessi che hanno adottato il software libero).

Protocollo Covid-19

Il nostro Istituto, ha elaborato un documento che è stato approvato dal Collegio dei Docenti del 7 settembre 2020. L'obiettivo di tale documento, che aggiorna e integra quelli già pubblicati dalla scuola dall'inizio della fase di emergenza rivolti a contenere il diffondersi dell'epidemia da Coronavirus, è fornire indicazioni operative di sicurezza anti-contagio e di contrasto all'epidemia di COVID-19 adottabile in ambito scolastico in relazione alle attività didattiche in presenza, nel rispetto della normativa vigente e tenendo conto dei diversi riferimenti documentali nazionali pubblicati.

Le misure di prevenzione e protezione in grado di contrastare la diffusione dell'infezione da SARS-CoV-2, che tengono conto delle specificità delle sedi scolastiche e del contesto dinamico che caratterizza l'evoluzione dello scenario epidemiologico, saranno soggette ad eventuali modifiche dettate da successivi provvedimenti adottati dalle Istituzioni competenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare la votazione dei diplomati all'esame conclusivo del I ciclo.

Traguardo

Portare la percentuale degli studenti con votazione 7 all'esame conclusive almeno al 30% (dato provinciale)

Attività svolte

Al fine di aumentare la percentuale di studenti diplomati con votazione 7, è stata posta, nel corso del triennio, una particolare attenzione alle fasce di alunni con abilità e conoscenze da recuperare o consolidare.

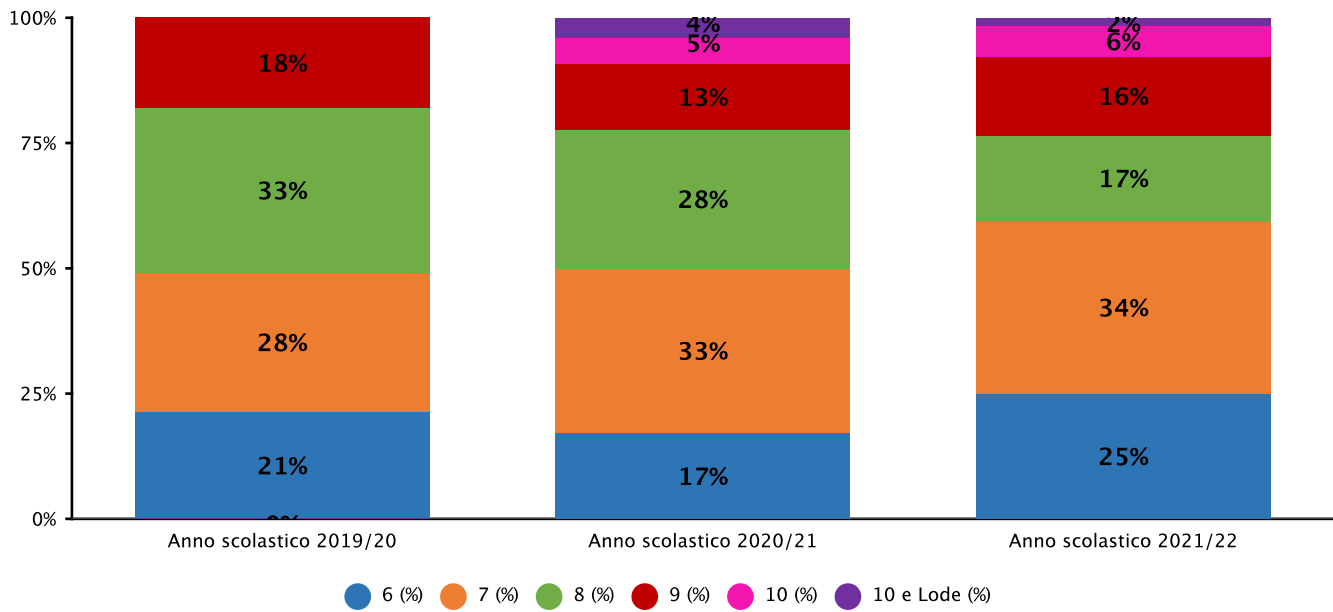
Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato raggiunto, con una progressione della percentuale dei diplomati con votazione 7 all'esame conclusivo del primo ciclo dal 28% dell'anno scolastico 2019/20 al 34% dell'anno scolastico 2021/22.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere i risultati raggiunti in Italiano ,
Matematica e Inglese nelle prove INVALSI.

Traguardo

Raggiungere risultati a un livello non inferiore al
dato regionale.

Attività svolte

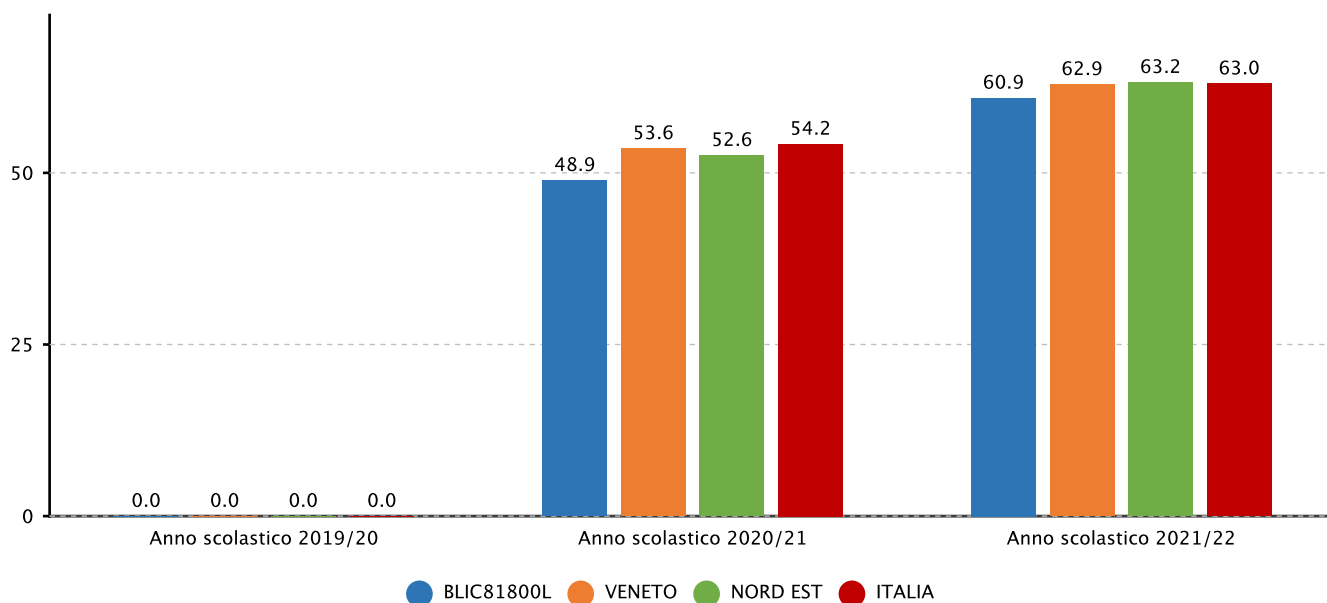
mmmmmmmmmmmmmmmm

Risultati raggiunti

mmmmmmmmmmmmmmmm

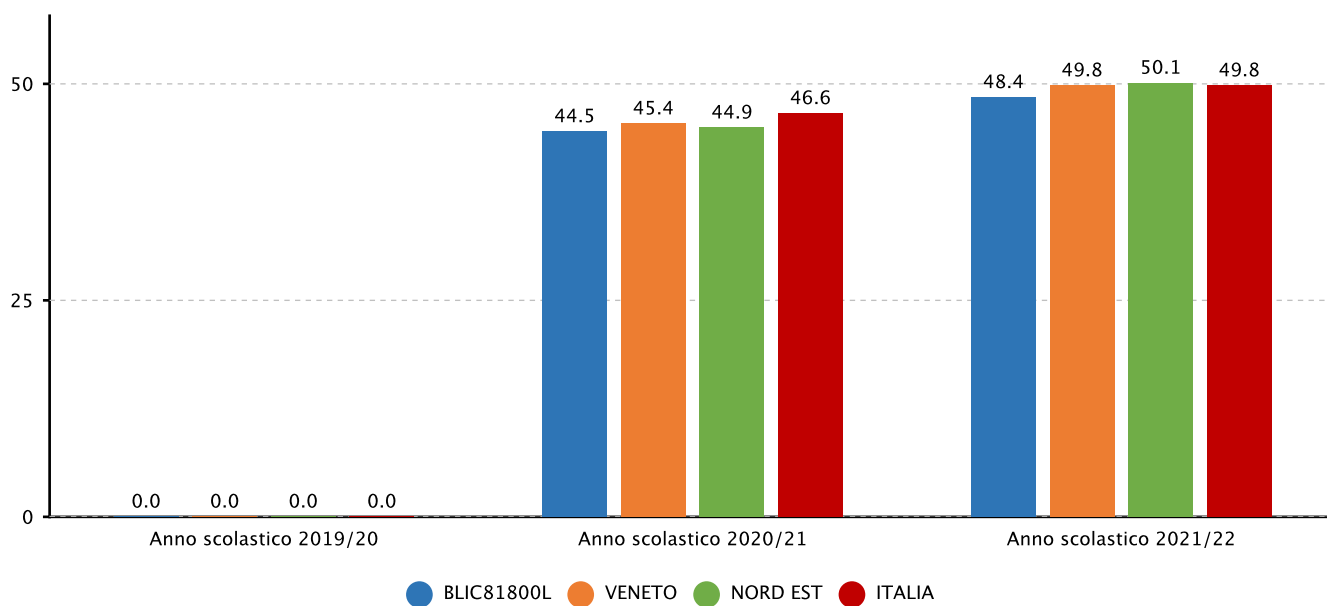
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO -
Fonte INVALSI

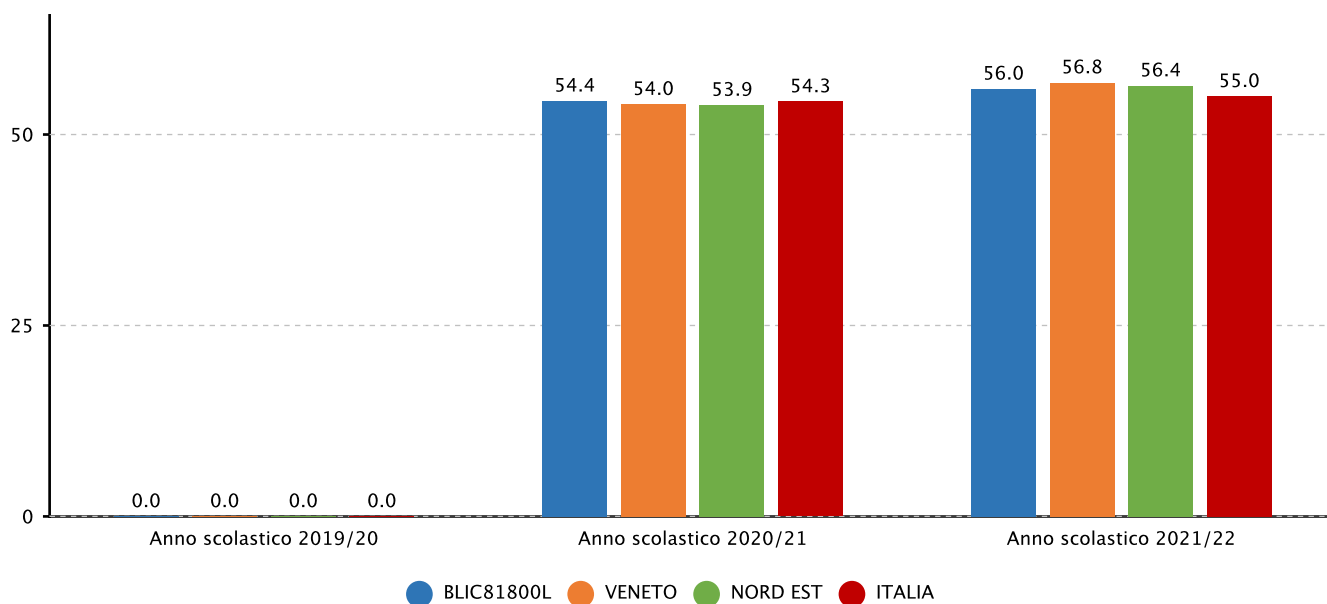




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

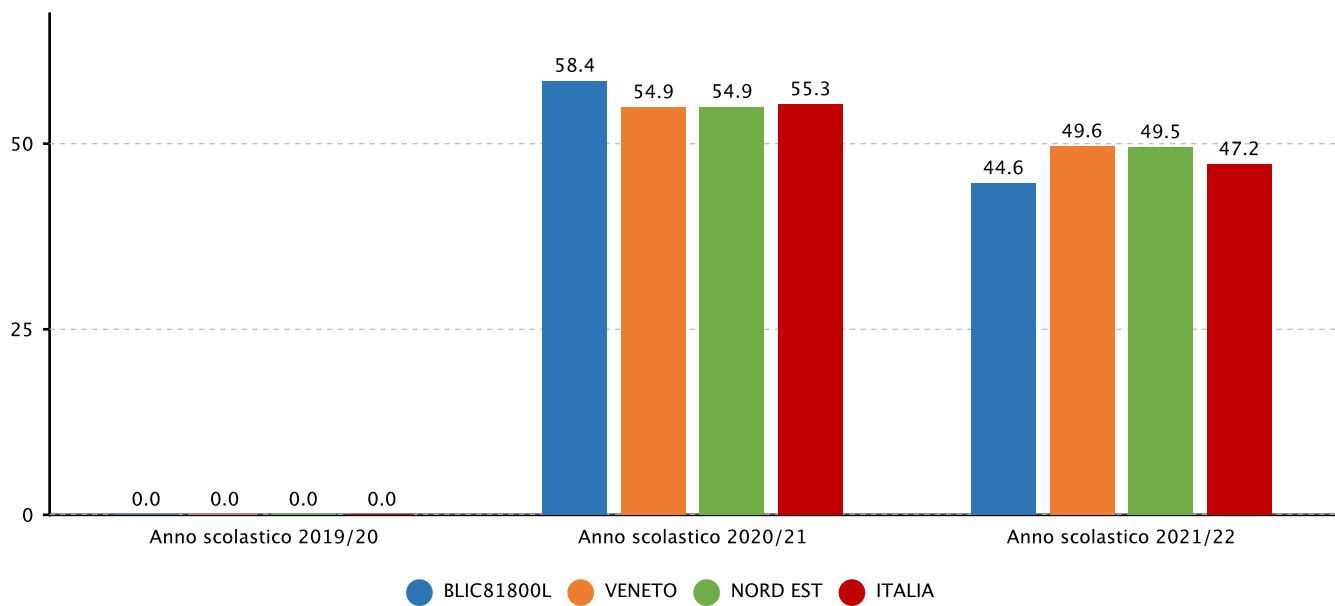


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

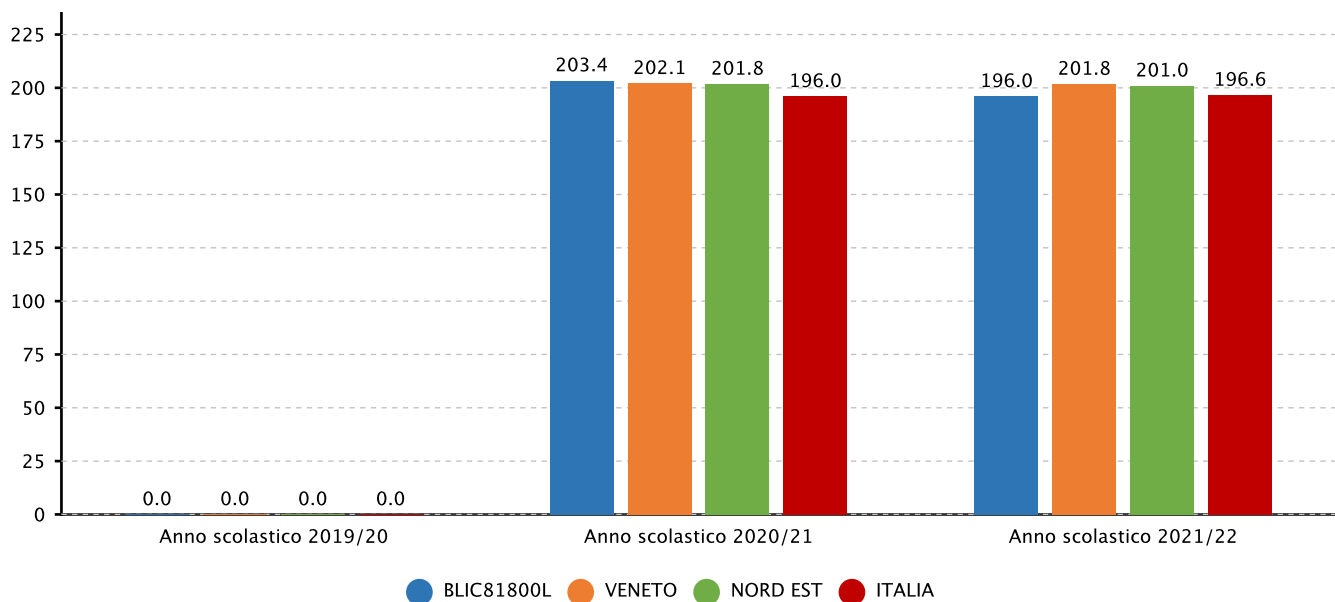




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

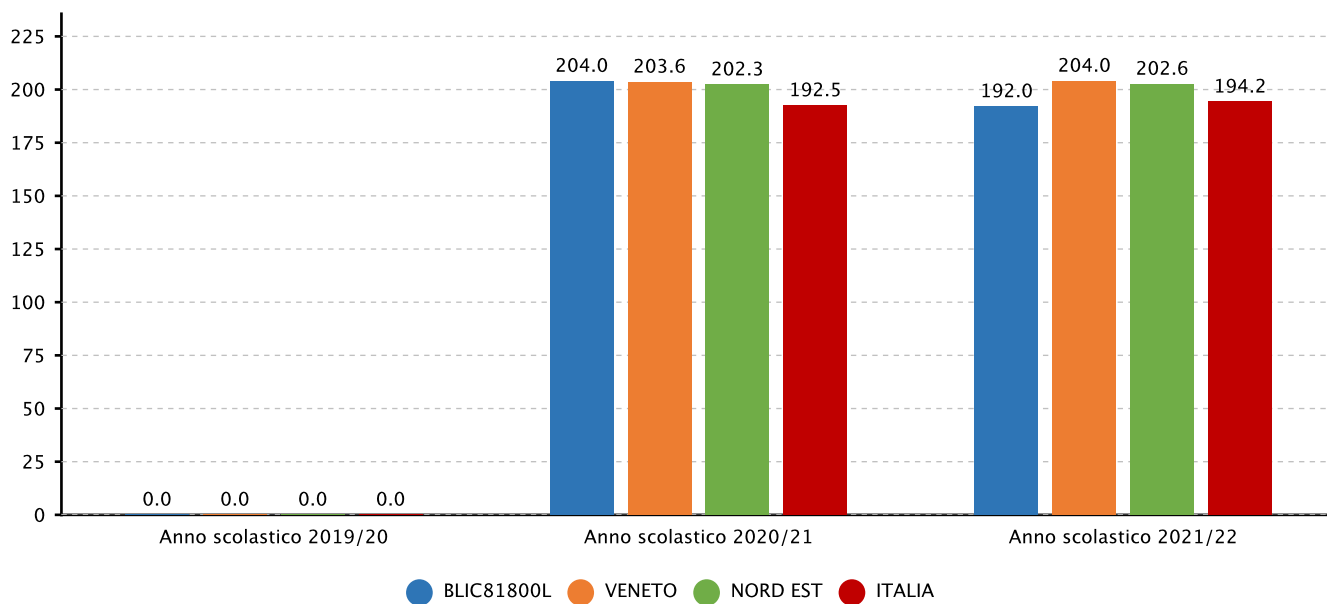


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

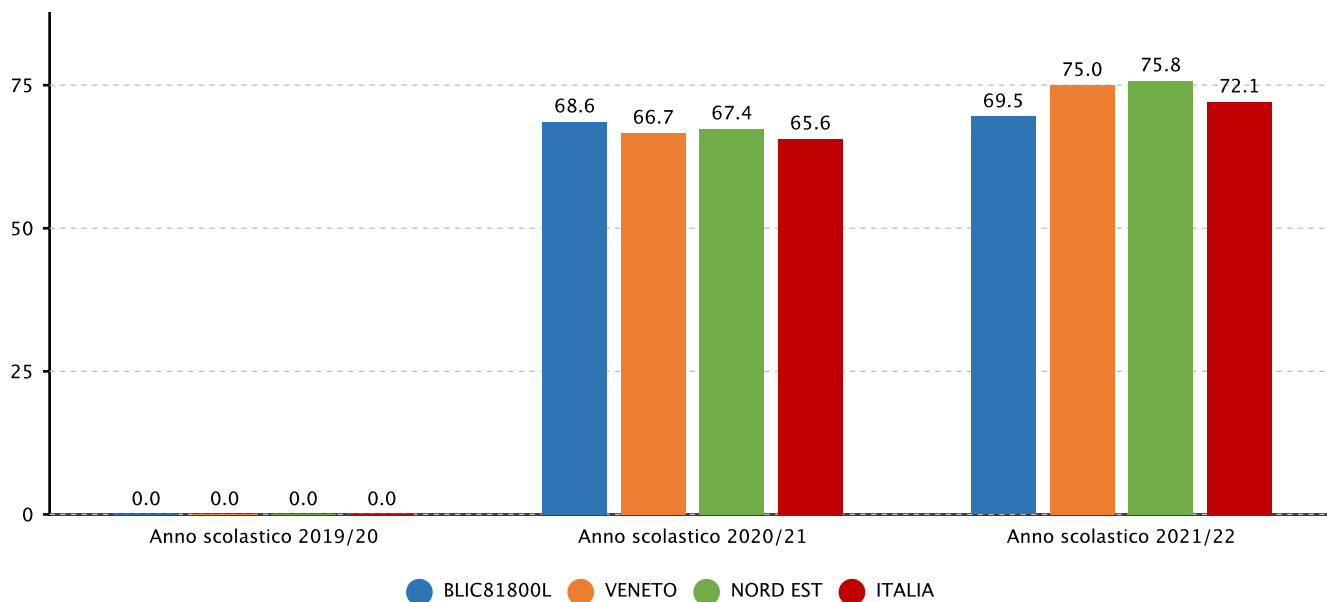




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

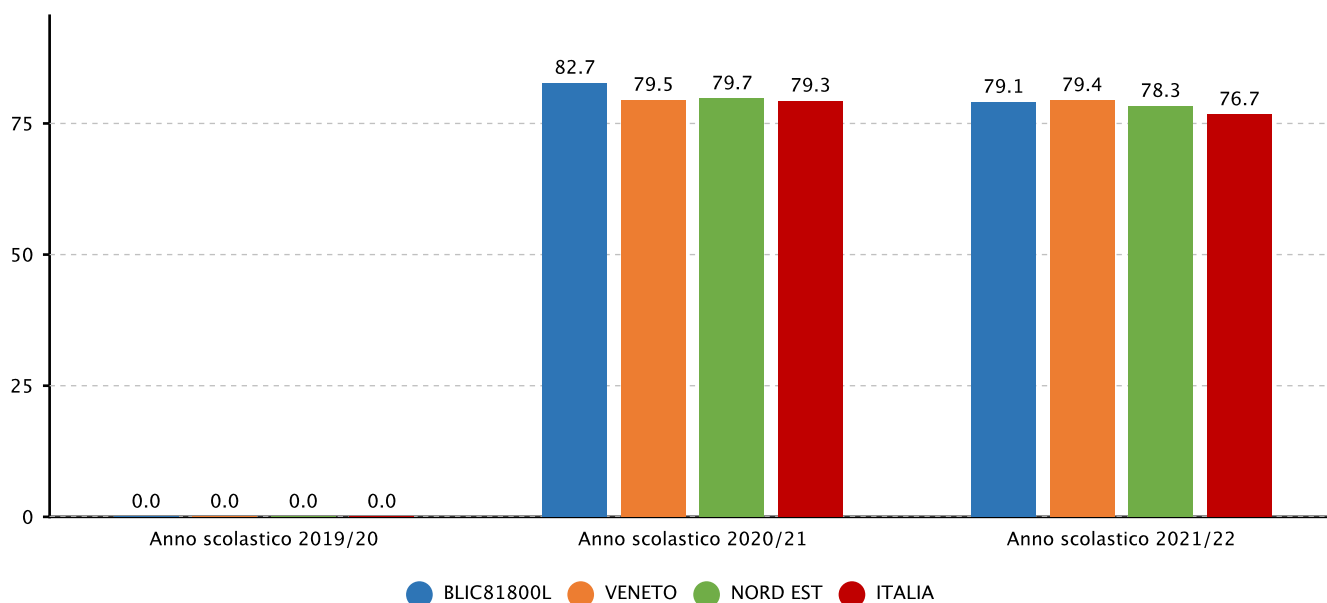


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

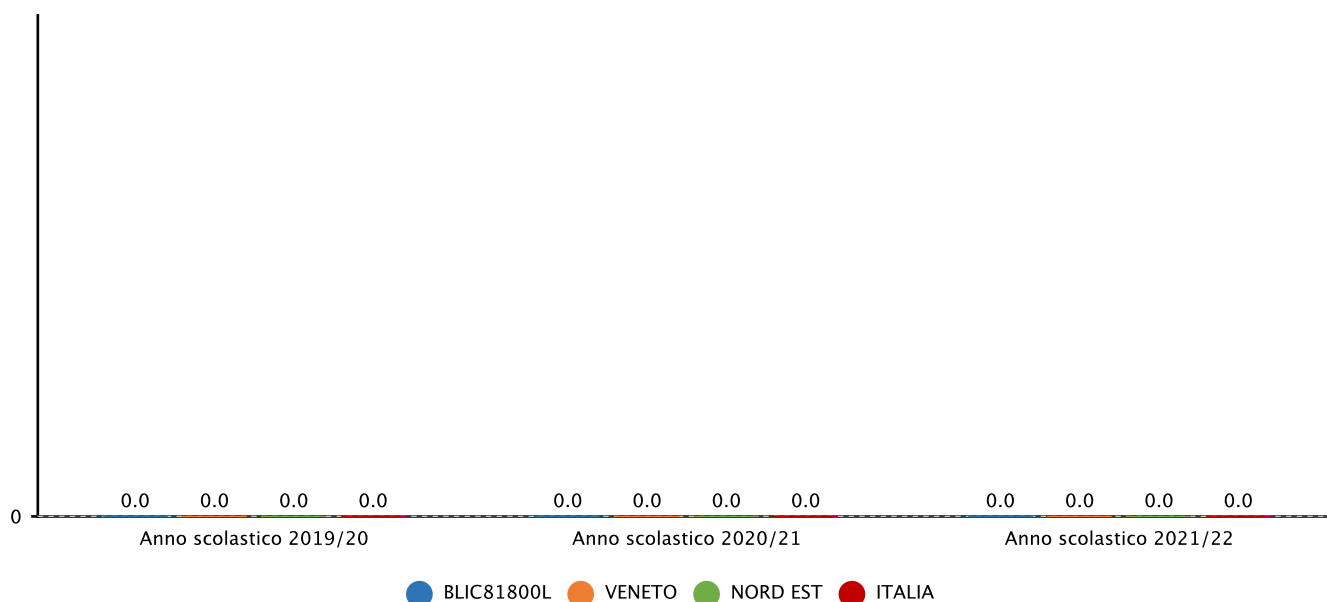




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

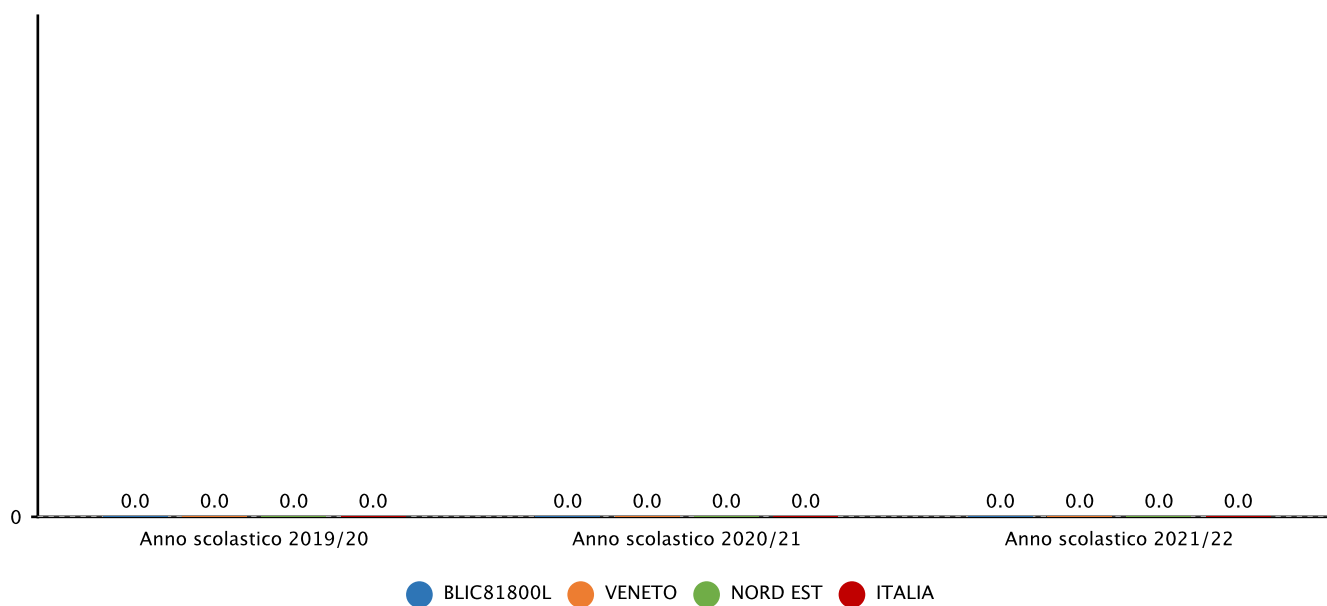


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

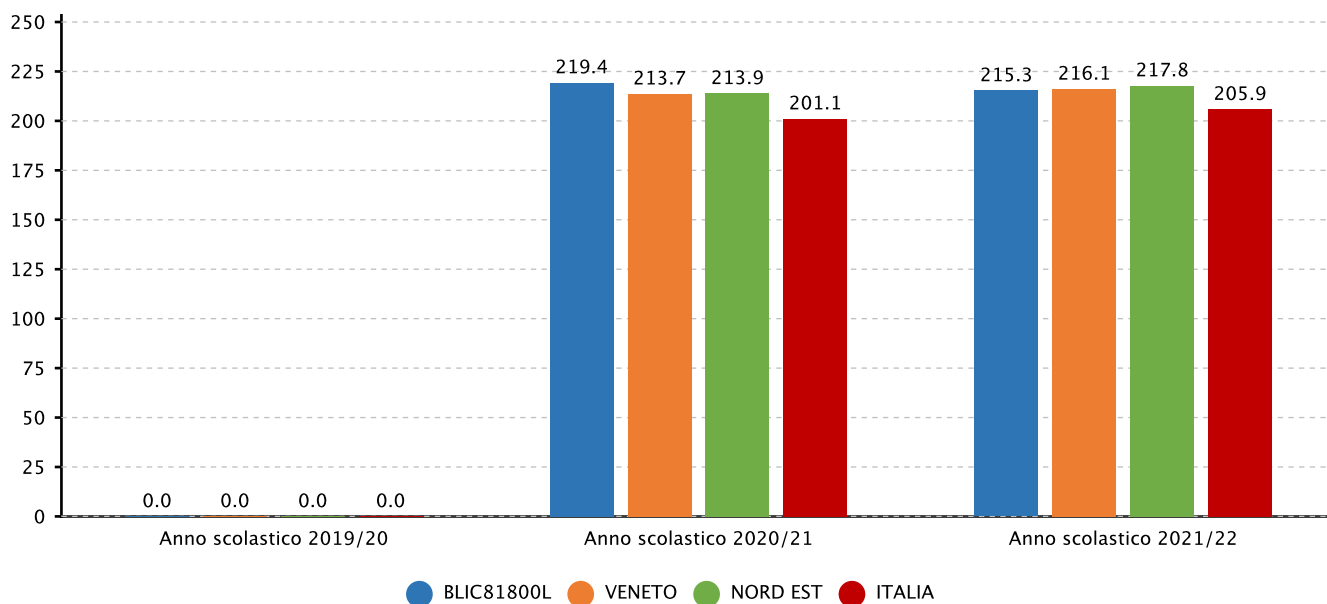




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

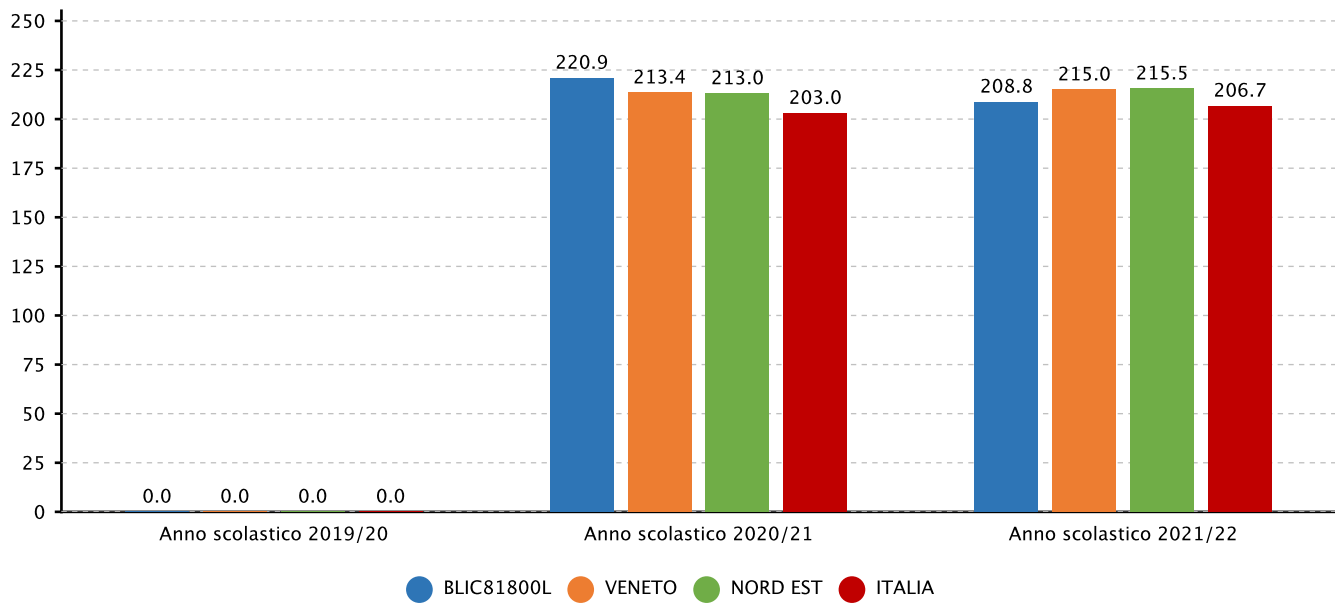


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





Prospettive di sviluppo

L'offerta formativa della scuola sarà orientata a far conseguire agli alunni competenze cognitive e metacognitive per mezzo di azioni pedagogiche volte all'acquisizione di conoscenze e abilità, alla crescita di motivazione e autostima, costruzione del proprio personale stile di apprendimento, alla capacità di relazionarsi positivamente con gli altri ed alla valorizzazione dell'eccellenza. Verranno predisposte iniziative di orientamento formativo, informativo per i genitori e alunni, anche attraverso incontri individuali e supporto orientativo da parte di specialisti, di aggiornamento per i docenti sulla gestione e realizzazione di un orientamento efficace, volto alla diminuzione della dispersione scolastica; partecipazione a gare e concorsi; collaborazione con soggetti del territorio; iniziative di alfabetizzazione gestite anche in collaborazione con le agenzie locali.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: rendicontazione sociale