

ATTO DI INDIRIZZO VOLTO ALL'ELABORAZIONE DEL PTOF DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORTINA D'AMPEZZO 2022-23

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il comma n.14 dell'art. 1 della Legge 13 luglio 2015, n.107 recante: la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che attribuisce al dirigente scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola;

VISTO l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli studenti, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, e per l'attuazione del diritto a successo formativo degli studenti;

VISTI gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione del Ministero dell'Istruzione definiti in data 4 gennaio per il 2022;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto della rendicontazione sociale per il triennio 2019-2022;

TENUTO CONTO degli esiti delle azioni di miglioramento definite nel PdM adottato dal IC "Cortina" per il triennio 2019-2022 riportati anche nella rendicontazione sociale 2022;

ATTESO CHE l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali del 2012 e successivi aggiornamenti, che fissano i nuclei fondanti delle discipline e i contenuti imprescindibili declinati negli obiettivi specifici di apprendimento che concorrono allo sviluppo dei traguardi di competenza disciplinari e trasversali vincolanti da garantire al termine del V anno della primaria e III anno della secondaria;

RITENUTO di dover integrare gli indirizzi già forniti per l'a.s.2021-2022, alla luce delle disposizioni normative riguardanti l'introduzione dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, la valutazione degli alunni della scuola primaria, in considerazione degli esiti registrati al termine dell'a.s.2021-2022, anche con riferimento alle criticità segnalate dall'utenza e ai risultati dell'autovalutazione di Istituto, degli obiettivi strategici contenuti nelle linee di intervento previste dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) per quanto riguarda la MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA e con riferimento alla pianificazione strategica della scuola per il triennio 2022-25, che richiedono l'adozione di scelte didattiche e organizzative coerenti;

emana il seguente atto di indirizzo ai docenti per la revisione del PTOF e per la sua attuazione attraverso scelte coerenti con la strategia di miglioramento della scuola

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento (PDM) di cui all'art. 6 c.1, del DPR 28.03.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del piano.
- 2) Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto delle rilevazioni INVALSI e in particolare del seguente aspetto: Migliorare la differenza negativa dei risultati delle classi nelle prove di Italiano e Matematica rispetto a classi con background familiare simile, con riferimento ai risultati della regione Veneto.
- 3) Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
 - Scuola aperta, anche di pomeriggio per l'attivazione di corsi finalizzati al miglioramento del

successo formativo, alla valorizzazione delle eccellenze e per il potenziamento delle attività sportive, della musica, dell'educazione alla lettura e delle attività espressivo - creative.

- Scuola attenta alla formazione ed educazione all'uso delle nuove tecnologie.
- Scuola attenta alla realizzazione di iniziative di formazione per la prevenzione del bullismo dedicate ad insegnanti e genitori e attività specifiche rivolte agli alunni.
- Scuola sensibile alle tematiche dell'affettività con percorsi dedicati agli alunni, insegnanti e genitori.
- Scuola attenta all'avvio e al potenziamento della pratica sportiva in collaborazione con istituzioni, enti locali, privati e associazioni.
- Scuola orientata a curare le attività didattiche curriculari ed extra curriculari alle proposte delle scuole superiori, specialmente quelle viciniori, per favorire un orientamento consapevole e diminuire la dispersione scolastica degli alunni con maggior fragilità.

4) Il piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art. 1 della legge 107/2015.

Commi da 1 a 4: finalità della legge e compiti delle scuole.

Potenziamento delle competenze specifiche e trasversali, attraverso la costruzione di un curriculum verticale per competenze di educazione civica per l'esercizio della cittadinanza attiva e consapevole, linguistico (italiano, lingue straniere anche con interventi di lettorato di madrelingua e Clil), storico-geografico (Storia e Geografia) scientifico (matematica e scienze), artistico musicale, motorio e laboratoriale.

Commi 5-7 e 14. Fabbisogni, potenziamento dell'offerta formativa e obiettivi formativi primari.

Fabbisogno di attrezzature e materiali: implementazione della dotazione informatica: con il progetto di investimento "Scuole 4.0", previsto nel PNRR, il Ministero e la scuola mirano a incrementare la disponibilità di dotazioni tecnologiche e di cablaggi interni nelle scuole, al fine di trasformare le aule scolastiche in ambienti innovativi, connessi e digitali, idonei alla sperimentazione di nuove metodologie di apprendimento, e di assicurare l'accesso alla banda larga.

Fabbisogno di posti di potenziamento dell'offerta formativa: si farà riferimento alla progettualità del Piano, nei limiti dell'assegnazione e tenuto conto delle risorse disponibili per gli alunni con disabilità. Il fabbisogno dei posti in organico comuni e di sostegno per i docenti e del personale amministrativo, tecnico e ausiliario è stabilito dalle norme di legge.

- a) Dovrà essere confermata o predisposta l'organizzazione per dipartimenti per aree disciplinari e classi parallele per la primaria e per discipline per la secondaria. È prevista la funzione di coordinatore di dipartimento.
- b) Per il miglioramento dell'organizzazione del servizio è necessario individuare referenti (o in alternativa commissioni) per la prevenzione del bullismo, l'aggiornamento docenti, l'orientamento, il sostegno e inclusione, l'integrazione, l'attenzione alla sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali generali e della comunità di vita. Dovrà essere prevista la figura dell'animatore digitale.
- c) I posti del personale ATA sono definiti dalla normativa.

Commi 10 e 12 Formazione

La formazione del personale docente e ATA nell'ambito del digitale dovrà essere continua ed efficace.

Iniziative di formazione per gli studenti relative alle tecniche di primo soccorso potranno essere attivate sia nella scuola primaria che secondaria attraverso specifici interventi in collaborazione col SSN e volontari della protezione civile o della croce rossa. La programmazione delle attività

formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario, nonché la definizione delle risorse occorrenti avverrà attraverso un piano di formazione specifico, coerente con le priorità del RAV e gli obiettivi di miglioramento.

Comma 16 Attuazione dei principi di pari opportunità e di prevenzione delle discriminazioni.

Saranno previsti interventi preventivi di educazione all'affettività, ai diritti della persona e alle pari opportunità, alla non discriminazione nonché partecipazione a eventuali progetti e iniziative promossi dal territorio.

Comma 20 insegnamento della lingua inglese, tedesca, della musica e dell'educazione motoria nella scuola.

La scuola ha attivato gli indirizzi musicale e sportivo nella secondaria di primo grado. Per le lingue inglese e tedesca si provvederà con Individuazione di percorsi finalizzati all'acquisizione delle certificazioni europee, partecipazione a progetti Comenius ed e-twinning, nonché attività di potenziamento linguistico con le lingue minoritarie, anche in collaborazione con agenzie e associazioni del territorio.

Educazione motoria: adesione a progetti finanziati da Regione, Comune e privati per la promozione dell'educazione motoria e attivazione di iniziative col supporto di associazioni sportive e di esperti esterni.

Educazione musicale: attività con intervento di esperti e collaborazione con associazioni ed enti musicali, collaborazione con la rete SMIM.

Commi 29 e 32 Percorsi formativi, iniziative per l'orientamento, e valorizzazione del merito scolastico e dei talenti degli studenti e orientamento per gli studenti di origine straniera.

Verranno predisposte iniziative di orientamento formativo, informativo per i genitori e alunni, anche attraverso incontri individuali e supporto orientativo da parte di specialisti, di aggiornamento per i docenti sulla gestione e realizzazione di un orientamento efficace, volto alla diminuzione della dispersione scolastica; partecipazione a gare e concorsi; collaborazione con soggetti del territorio; iniziative di alfabetizzazione gestite anche in collaborazione con le agenzie locali.

Commi 56-61 Piano nazionale per la scuola digitale e didattica laboratoriale.

Implementazione del sito e del registro digitale per favorire la trasparenza e la condivisione anche con le famiglie e il territorio. Diffusione di un apprendimento interattivo mirato all'accrescimento delle competenze informatiche degli alunni attraverso la diffusione dell'uso delle piattaforme dedicate. Adozione di strumenti e materiali digitali e sviluppo di laboratori atti al loro utilizzo. Produzione di materiali per la didattica elaborati dai docenti. Sviluppo di iniziative di formazione atte a tutelare gli alunni nell'uso delle nuove tecnologie e difenderli nella navigazione nel web.

Comma 124 Formazione in servizio docenti

Aree che si dovranno considerare:

- a) sicurezza, primo soccorso e riservatezza;
- b) progettazione e valutazione per competenze;
- c) didattica laboratoriale e competenze digitali;
- d) pratiche didattiche mirate ad azioni di recupero/potenziamento e di insegnamento individualizzato e personalizzato rivolto in particolare ad alunni con disabilità, Bes, Dsa.

5) I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle

attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già elaborati nei precedenti anni scolastici dal collegio docenti, approvati dal consiglio di istituto e recepiti nel PTOF che risultano coerenti con le indicazioni dei precedenti punti potranno essere inseriti nel Piano secondo le seguenti prospettive:

- ❖ **Unitarietà:** l'offerta formativa dell'istituto dovrà seguire la prospettiva dell'unitarietà e del servizio all'utenza, salvaguardate le libertà individuali e l'autonomia degli organi collegiali e rappresentativi. L'offerta formativa unitaria, condivisa dai docenti dei vari ordini di scuola da cui è formato l'istituto verrà adattata alla realtà dei singoli plessi con particolare attenzione alle azioni che promuovono la continuità.
- ❖ **Autonomia:** l'offerta formativa, i progetti e le attività avranno l'obiettivo di stimolare l'acquisizione nei bambini e ragazzi di un livello di autonomia organizzativo e metodologico adeguato alle nuove esigenze formative. La progettazione sarà volta a consolidare, rafforzare e promuovere l'autostima e l'identità personale dei nostri alunni.
- ❖ **Benessere:** l'offerta formativa metterà sempre al centro del processo educativo e didattico la persona, in modo da creare un clima di ascolto, di disponibilità e di positiva interazione dei processi di insegnamento-apprendimento.
- ❖ **Competenza:** l'offerta formativa sarà orientata a far conseguire agli alunni competenze cognitive e metacognitive per mezzo di azioni pedagogiche volte alla:
 - a) acquisizione di conoscenze e abilità;
 - b) crescita di motivazione a autostima;
 - c) costruzione del proprio personale stile di apprendimento;
 - d) capacità di relazionarsi positivamente con gli altri
 - e) valorizzazione dell'eccellenza.

- 6) I progetti e le attività per i quali saranno utilizzati i docenti dell'organico (ore) del potenziamento dovranno fare esplicito riferimento ai punti precedenti.
- 7) Per tutti i progetti del piano devono essere individuate opportune metodologie di verifica e valutazione compresa l'autovalutazione degli studenti.

Il Dirigente Scolastico

Paolo Lamon