

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORTINA D'AMPEZZO

Via del Parco,13 32043 Cortina d'Ampezzo BL

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica del nostro istituto è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella formazione dell'uomo e del cittadino responsabile e nel successo formativo di tutti e di ciascuno ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20/08/ 2019, richiama la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è quindi volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

Il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; non di secondaria importanza saranno i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti umani.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge) Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La Valutazione

Il docente cui è affidato il compito di coordinamento, acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">● raggiungere una consapevolezza di base dei diritti e doveri, suoi e degli altri● acquisire le regole di base della vita comunitaria	<ul style="list-style-type: none">● saluto al mattino● i turni di parola● l'amicizia● le regole di comportamento legate ai vari momenti della giornata (ingresso/uscita, intervallo, mensa, etc.)● accoglienza verso gli altri● il "Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● sviluppa il senso dell'identità personale● impara a prendersi cura dell'ambiente● acquisisce le regole del vivere insieme● stabilisce relazioni con i compagni di classe
SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)	<ul style="list-style-type: none">● acquisire una educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali	<ul style="list-style-type: none">● gestione dei rifiuti● l'uso corretto dell'acqua	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● impara a rispettare l'ambiente, a prendersene cura e a riconoscere gli effetti dell'incuria● comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">● sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica e digitale● acquisire minime competenze digitali	<ul style="list-style-type: none">● dispositivi digitali touch screen	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">● si avvia ad utilizzare consapevolmente, guidato dall'adulto, i device per attività, giochi, elaborazioni grafiche

SCUOLA PRIMARIA (TRIENNIO)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole adeguate alla classe di appartenenza, alla scuola, ai gruppi di cui si fa parte (prima) ● riconoscere la necessità di avere regole da rispettare all'interno di un gruppo e negli ambienti in cui si vive/frequentati quotidianamente (seconda- terza) ● ascoltare le opinioni altrui per imparare ad accettare, rispettare e aiutare gli altri ● prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> ● le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza ● la diversità, la collaborazione, la condivisione ● il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e sicurezza 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● applicare e rispettare le regole del vivere comune ● rispettare il proprio materiale, quello altrui e le attrezzature comuni ● rispettare le regole della comunicazione ● aiutare gli altri ● instaurare dialoghi costruttivi, esporre le proprie idee, ascoltare le ragioni degli altri ● rispettare l'ambiente ● assumere comportamenti che limitino gli sprechi, prendendo coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità ● produrre creativamente oggetti con materiale di recupero.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo ● acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale ● maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente ● promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ● riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare semplici attività di riciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il rispetto dell'ambiente e i suoi equilibri ● la raccolta differenziata ● il riciclaggio dei materiali 	
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo dei diversi <i>device</i> ● conoscere e utilizzare <i>device</i> di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni ● conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi 	<ul style="list-style-type: none"> ● i <i>device</i> ● l'identità digitale ● le potenzialità e i rischi presenti nel web ● la <i>netiquette</i> 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizzare dispositivi di vario tipo ● riconoscere potenzialità e rischi collegati ad un uso scorretto del web ● riconoscere e rispettare le regole del web (<i>netiquette</i>) ● utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni (prima-seconda) ● riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie (terza)

SCUOLA PRIMARIA (BIENNIO)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana ● conoscere l'ordinamento dello Stato ● conoscere i simboli dell'identità nazionale ● conoscere le principali ricorrenze civili ● conoscere la <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo</i> e la <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> ● acquisire la consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (alunno, compagno di classe, amico, etc.) ● mostrare attenzione alle diverse culture valorizzandone gli aspetti peculiari 	<ul style="list-style-type: none"> ● storia e struttura della Costituzione Italiana ● i principi fondamentali della Costituzione Italiana ● l'ordinamento dello Stato ● la bandiera, l'Inno nazionale e le feste nazionali ● forme e funzionamento delle amministrazioni locali 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia ● riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che sanciscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ● riconoscere i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo ● conoscere le principali organizzazioni a sostegno della Pace ● assumere ruoli e decisioni ● sentirsi parte integrante di un gruppo e rispettarne le regole ● agire come cittadino responsabile ● rispettare le "diversità"
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti ● individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali ● apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ● i beni ambientali e culturali ● le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo ● differenza tra riciclare e riutilizzare 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia ● riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che sanciscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali ● riconoscere i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo ● conoscere le principali organizzazioni a sostegno della Pace ● assumere ruoli e decisioni ● sentirsi parte integrante di un gruppo e rispettarne le regole ● agire come cittadino responsabile ● rispettare le "diversità"
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● saper selezionare le fonti affidabili ● saper individuare strategie di comunicazione ● conoscere ed utilizzare in modo costruttivo la piattaforma Google Suite e alcune <i>app</i> indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici ● saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale ● individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> ● gli strumenti digitali ● le regole di comportamento in rete 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i rischi della Rete ● utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici ● argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Tutti i docenti di scuola Secondaria di Primo Grado cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica forniranno informazioni sulla valutazione sia al termine del primo che del secondo quadrimestre. Pertanto i contenuti di seguito illustrati andranno distribuiti nel corso dell'anno scolastico.

SCUOLA SECONDARIA (CLASSE PRIMA)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione ● attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali ● riconoscere i principali organi costituzionali dello stato e le loro funzioni ● riconoscere le similitudini e le differenze tra la forma di governo italiano e le forme di governo inglese/tedesco ● conoscere il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali, dei paesi in cui si parlano le lingue studiate ● riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza tra i popoli ● attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti 	<ul style="list-style-type: none"> ● la Carta Costituzionale: Art.1, 3, 12, 29, 30, 31 ● la funzione delle regole nei vari contesti ● gli enti locali ● gli elementi essenziali della forma di stato e di governo, con le figure emblematiche dei paesi in cui si parlano le lingue studiate ● gli inni nazionali ● Agenda 2030: obiettivo 10, 16 ● inno alla gioia ● il fair play 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole del valore e delle regole e della democratica ● è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile ● comprende il concetto di Regione, Comune, etc. e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● risponde ai propri doveri di cittadino e gli esercita con consapevolezza

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> rispettare l'ambiente in quanto patrimonio dell'umanità individuare le problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio saper effettuare correttamente la raccolta differenziata comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare acquisire una conoscenza ecologica conoscere le associazioni inerenti alla protezione civile e le norme stradali rispettare gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività mettere in atto atteggiamenti corretti, rispettando le regole, le norme di comportamento nei vari contesti 	<ul style="list-style-type: none"> conoscere i principali provvedimenti adottati dalle amministrazioni locali, in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio Agenda 2030: obiettivo 13, 15 inquinamento Agenda 2030: obiettivo 12 riciclo materiali modelli sostenibili di produzione e di consumo uso sostenibile dell'ecosistema terrestre il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile i segnali stradali Agenda 2030: obiettivo 11, 15, 17 le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese; l'identità del proprio territorio nei vari aspetti Agenda 2030: obiettivo 5, 10, 16 la sicurezza tra le mura scolastiche 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconosce la cultura della sostenibilità valorizza la conservazione e il miglioramento del territorio interiorizza il rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppando l'attività del riciclaggio riconosce, valorizza, rispetta il territorio apprezzandone le bellezze naturali ed artistiche riflette sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'Educazione stradale riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici, apprezzandone oltre le bellezze culturali ed artistiche anche il ruolo di un'identità di un luogo
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> raccogliere e selezionare le informazioni in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo rispettare le regole della comunicazione digitale proteggere in modo attivo i dati personali comprendere l'uso dell'immagine nei social media conoscere le parti dei diversi device nelle lingue studiate 	<ul style="list-style-type: none"> i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali conoscenza del concetto di privacy e di copyright netiquette le misure di protezione e di sicurezza cyberbullismo Agenda 2030: obiettivo 5, 10 le immagini nell'arte lessico afferente ai diversi device 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro è in grado di individuare le informazioni corrette, confrontandole con altre fonti sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri sa argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione con consapevolezza dei rischi della rete

SCUOLA SECONDARIA (CLASSE SECONDA)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione ● attivare la capacità di integrazione e di partecipazione attiva all'interno di relazione e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi ● riconoscere i principali organi costituzionali dello stato e le loro funzioni e riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale ● favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco ● conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di stato e di governi dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conoscere le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi e saperne descriverne i ruoli ● comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura ● mantenere vivo il senso di appartenenza civica, conoscendo il percorso di unificazione dello stato italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ● la Carta Costituzionale: Art: 8, 9, 13, 16, 17 ● la Comunità Europea ● le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo ● Agenda 2030: obiettivo 16 ● la solidarietà e la cooperazione ● l'identità della cultura di un popolo ● lessico afferente alle abilità indicate ● Agenda 2030: obiettivo 3, 16 ● Costituzione: Art 32 ● corretti stili di vita e buone pratiche ● Agenda 2030: obiettivo 10, 16 ● l'Inno di Mameli ● l'identità nazionale nel Risorgimento 	<p>l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende il concetto di Unione Europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini ● conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle carte internazionali; in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione ● è consapevole del valore delle regole e della vita democratica ● è in grado di portare a termine gli impegni presi nel contesto scolastico e privato ● comprende i concetti del prendersi cura di sé ● riconosce i valori di cittadinanza, base di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica

<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti ● collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente ● individuare le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento ● saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici ● saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale ● saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute; saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica ● sviluppare un atteggiamento responsabile e critico nei confronti delle trasformazioni all'ambiente da parte dell'uomo e analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani ● sviluppare abitudini alimentari corrette e salutari; conoscere i principali pasti dei paesi delle lingue straniere studiate ● sensibilizzare ad una cultura artistica, valorizzare le esperienze di tutela adottare 	<ul style="list-style-type: none"> ● i principali provvedimenti adottati dallo stato italiano sul clima ● Agenda 2030: obiettivo 13 ● le maggiori problematiche ambientali dell'Italia ● Agenda 2030: obiettivo 15 ● l'ambiente sociale e naturale ● la tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ● alimenti e principi nutritivi ● Agenda 2030: obiettivo 2 ● l'alimentazione e l'agricoltura sostenibile ● Agenda 2030: obiettivo 3 ● Agenda 2030: obiettivo 2, 3 ● corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette ● sicurezza alimentare e agricoltura sostenibile ● salute e benessere ● Agenda 2030: obiettivo 11, 15 ● città e territorio ● le barriere architettoniche ● città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili ● uso sostenibile dell'ecosistema terrestre ● la piramide alimentare ● lessico afferente agli obiettivi elencati ● Agenda 2030: obiettivo 3 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali anche attraverso la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui vive ● valorizza la conservazione e il miglioramento del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria ● riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzandone le bellezze culturali ed artistiche ● assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale ● comprende l'importanza della sicurezza alimentare ● adotta stili alimentari corretti ● promuove il benessere psicofisico

	<p>sul territorio nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> il patrimonio culturale ed artistico nazionale Agenda 2030: obiettivo 11, 17 	
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> cercare, raccogliere e selezionare le informazioni in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo, utilizzando le tecniche di documentazione offerte dalla rete rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale proteggere i propri strumenti e i propri dati personali raccogliere e confrontare le risorse rinvenute con le proprie conoscenze, rielaborandone le informazioni riconoscere che la tecnologia implica anche una forma di relazione e, di conseguenza, una responsabilità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> privacy e copyright nelle loro principali esplicitazioni i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali le misure di protezione e di sicurezza i rischi della rete il cyberbullismo Agenda 2030: obiettivo 10 lessico afferente alle abilità indicate, anche il lingua straniera 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione è consapevole dei rischi della rete e sa individuarli è in grado di distinguere le informazioni corrette da quelle errate, confrontandole con altre fonti, anche in lingua straniera

SCUOLA SECONDARIA (CLASSE TERZA)

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI	CONOSCENZE	COMPETENZE
<p>1.COSTITUZIONE, diritto (nazionale e</p>	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere i concetti di diritti/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> la Carta Costituzionale: Art 4, 11, 21, 33, 34, 37 	<p>L'alunno</p>

<p>internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i principali organi costituzionali dello stato e le loro funzioni • riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale • la diversità come fonte di arricchimento reciproco • conoscere i principi di libertà sanciti dalle carte internazionali, conoscere il diverso rapporto che intercorre tra i paesi delle lingue studiate e l'Unione Europea, conoscere le linee essenziali della Brexit • comprendere il senso di appartenenza e di eroismo nella coscienza popolare 	<ul style="list-style-type: none"> • il Parlamento, il Governo e la Magistratura • le organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • la solidarietà e la cooperazione • la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo • Agenda 2030: obiettivo 10, 16 • canti popolari dopo l'Unità d'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende e conosce i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica italiana, degli elementi essenziali, della forma di stato e di governo • è consapevole del valore delle regole della vita democratica • riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle carte internazionali; in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali dell'Unione Europea
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti • individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento • essere sensibile ai problemi dell'inquinamento • promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita • conoscere il significato del termine sostenibilità e gli obiettivi comuni contenuti nell'Agenda 2030 • essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale, confrontando la realtà delle altre nazioni • conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate • conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità • sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> • gli accordi internazionali sul clima • le maggiori problematiche ambientali del mondo • la ricaduta sulla salute di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette • Agenda 2030: obiettivo 3 • fonti di energia rinnovabili e non • Agenda 2030: obiettivo 7, 13, 15 • sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni • Agenda 2030: obiettivo 11, 17 • Agenda 2030: obiettivi 13, 15 • lessico afferente all'obiettivo • la sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza • il Codice della strada • il significato della segnaletica • lessico stradale, giusto comportamento da assumere (come pedone, come ciclista o 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinare e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali dell'ambiente in cui vive • valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria • riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche della propria nazione, quindi del proprio Paese • assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale • riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema

		<p>con mezzo motorizzato) o come passeggero in mezzi di trasporto pubblici e privati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030: obiettivo 3, 15, 16 ● la protezione civile ● elementi di pronto soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> ● riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici, apprezzandone le bellezze culturali ed artistiche, in parallelo con il patrimonio e le esperienze internazionali ● adotta comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie e straordinarie, di pericolo
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● cercare, raccogliere, trattare e selezionare le informazioni in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo, utilizzando le tecniche di documentazione offerte dalla rete ● rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale ● utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli ● conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media e dai blog, con la consapevolezza che la tecnologia implica sempre e necessariamente una forma di responsabilità sociale ● riconoscere consapevolmente ciò che implica un uso scorretto ed improprio dei social network ● conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile sia rispetto alle proprie necessità sia come strumento di studio e socializzazione ● utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette ● riconoscere il ruolo e il significato dell'immagine nell'era dei social media 	<ul style="list-style-type: none"> ● i social network ● i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali ● il mare di internet e i suoi rischi ● norme da rispettare a tutela propria ed altrui fuori e dentro la rete, con relative conseguenze ● privacy ● lessico nelle lingue straniere indicate, afferenti agli obiettivi elencati ● i dispositivi informatici e la valenza comunicativa ● dal ritratto all'immagine nella storia dell'arte ● la fotografia 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro ● sa distinguere l'identità digitale da quella reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e gli altri ● è consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare ● è in grado di utilizzare eticamente le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, soprattutto in lingua straniera

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ' DI EDUCAZIONE CIVICA (2020-2023)

Scuola Primaria (triennio)

MACRO AREA	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. · Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. · Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. · Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla cura personale. · Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla cura personale. · Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla cura personale. · Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali e alla cura della persona. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce e utilizza con consapevolezza e autonomamente la Rete e la netiquette anche a fini didattici. · Conosce e utilizza la Rete e la netiquette anche a fini didattici. · Conosce e utilizza con qualche incertezza la Rete e la netiquette anche a fini didattici. · Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la Rete e la netiquette anche a fini didattici. · SOLO PER LA CLASSE TERZA <p>AGGIUNGERE: e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line)</p>	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>

Scuola Primaria (classe IV)

MACRO AREA	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. · Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi della Costituzione Italiana. · Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi della Costituzione Italiana. · Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi della Costituzione Italiana. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. · Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. · Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. · Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comporta del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. · Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. · Conosce l'ambiente digitale e interagisce con qualche incertezza applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. · Conosce parzialmente l'ambiente digitale e interagisce in modo inadeguato nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>

Scuola Primaria (classe V)

MACRO AREA	DESCRITTORI	GIUDIZIO	LIVELLO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> · Assume con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione Italiana. · Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione Italiana. · Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta con qualche incertezza sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione Italiana. · Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Costituzione Italiana. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce e applica con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. · Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. · Conosce e applica con qualche incertezza comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. · Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comporta del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, alla cura personale e alla scelta di uno stile di vita solidale ed ecosostenibile. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> · Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. · Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. · Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce con qualche incertezza applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. · Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e interagisce in modo inadeguato nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo. 	<p style="text-align: center;">OTTIMO</p> <p style="text-align: center;">DISTINTO</p> <p style="text-align: center;">BUONO</p> <p style="text-align: center;">SUFFICIENTE</p>	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE</p> <p style="text-align: center;">IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>

Scuola Secondaria I grado

CONOSCENZE

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (regola,norma,patto,condivisione,diritto,dovere,votazione,representanza).</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici.</p> <p>Conoscere i comportamenti adeguati per la tutela della propria sicurezza, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i principi che regolano la cittadinanza digitale.</p>	<p>Le conoscenze sono sui temi proposti sono frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposto sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con aiuto del docente dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente e consolidate e organizzate attraverso anche supporto di mappe o schemi.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarla in modo autonomo e tritare nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze su temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, mettere in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze su temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle in contesti nuovi.</p>

ABILITA'

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e sapere riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità e salute.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca Tenetemi di studio i diritti doveri delle persone , con opportuni riferimenti alla Costituzione e alle Carte internazionali.</p> <p>Utilizzare correttamente i devices e rispettare le regole della comunicazione digitale.</p>	L'alunno metti in atto solo in modo sporadico con l'aiuto, lo stimolo e supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati con supporto e stimoli da parte dei docenti e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza.	L'alunno metti in atto in autonomia e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti vicini all'esperienza diretta. Riesce a collegare le esperienze ai testi studiati e a vari contesti con supporto.	L'alunno metti in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza	L'alunno metti in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e testi analizzati con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali	L'alunno metti in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi

COMPORTAMENTI

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente con un atteggiamento collaborativo alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere, mantenendo comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, Cosa gli dici dei beni comuni, della salute e del benessere della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità proprie degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni punto assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate</p>	<p>L'alunno regolarmente dentro e fuori la scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo</p>