**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CORTINA D’AMPEZZO**

Scuola Media “Zardini” di Cortina

Piano di lavoro annuale a.s. 2016-2017

Docente: Menegus Tiziana Classe: 2A

Disciplina: inglese

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| parlare di cibo;  esprimere quantità. | sostantivi numerabili e non numerabili;  quantità indefinite, grandi e piccole. | ottobre 2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| parlare di eventi passati;  parla  parlare di musica. | Simple Past del verbo ‘to be’;  espressioni di tempo passato;  l’interrogativo ‘whose’;  lessico relativo alla musica. | novembre 2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| parlare di azioni e stati passati;  parlare di sequenze di azioni;  parlare di libri. | Il Simple Past dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa);  uso di *then, after that, finally*;  Lessico relativo alla lettura. | dicembre 2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| parlare di azioni e stati passati;  parlare delle vacanze;  parlare del tempo meteo. | Il Simple Past (forma negativa e interrogativa):  lessico relativo alle vacanze e al tempo. | gennaio 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| parlare di azioni future programmate;  chiedere e dire distanze e tempi di percorrenza;  chiedere e dare indicazioni stradali. | il Present Continuous per esprimere il futuro;  uso di *how far* e *how long*. | febbraio 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMP |
| descrivere le persone;  fare paragoni. | comparativi e superlativi di maggioranza;  lessico per descrivere le persone. | marzo 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| parlare del dovere o la necessità di fare qualcosa;  parlare di lavori domestici. | Forme e uso di ‘have to’ anche in confronto con must;  lessico relativo ai lavori domestici. | aprile 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| parlare di salute e piccole malattie;  chiedere e dare consigli. | Forme e uso di ‘*should*’;  lessico relativo alla salute. | maggio 2017 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DISCIPLINARI | CONTENUTI/ATTIVITA’ DIDATTICHE | TEMPI |
| ripasso e indicazioni per il lavoro estivo. |  | giugno 2017 |

**METODOLOGIA**

Il docente utilizzerà per il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento le seguenti metodologie:

◻ metodo induttivo

◻ metodo deduttivo

◻ lezione frontale-interattiva

**MEZZI**

◻ libri di testo, anche in versione digitale

◻ mezzi audiovisivi

◻ dispositivi informatici

**VERIFICA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

Per verificare in itinere e al termine delle unità didattiche il livello di apprendimento dell’alunno saranno effettuate:

◻ interrogazioni

◻ conversazioni

◻ esercitazioni individuali e collettive

◻ prove scritte

**VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti sarà condotta:

◻ come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione degli eventuali errori d’impostazione

◻ come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo sviluppo possibile della personalità (valutazione formativa)

◻ valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti tenendo conto della situazione di partenza (valutazione sommativa)

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La comunicazione tra il docente e le famiglie avverrà attraverso:

* colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal collegio docenti
* colloqui individuali su appuntamento
* comunicazioni sul libretto personale o convocazioni da parte della scuola in casi particolari

Il docente

Menegus Tiziana

Luogo e data

Cortina, 11 novembre 2016