

<b>SCUOLA PRIMARIA – classe terza</b>	
<b>STORIA</b>	
COMPETENZA DI AREA	<b>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali della comunità di appartenenza e delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.</b>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e confronti con la contemporaneità.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire con coerenza i fatti studiati, familiarizzando con il lessico specifico.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>Abilità e conoscenze</b>
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, causalità, cicli temporali, mutamenti, permanenze all'interno dei fatti storici. Orientarsi sulla linea del tempo e collocarvi fatti ed eventi del passato.</p> <p>Conoscere le fasi principali della nascita della Terra e dell'evoluzione degli esseri viventi.</p> <p>Conoscere le tappe principali dell'evoluzione dell'Uomo.</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali della vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico.</p>	<p>Individuare con aiuto relazioni di successione, di contemporaneità e di cicli temporali.</p> <p>Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra.</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p>

	<p>Conoscere i processi di passaggio dalla Preistoria alla Storia.  Organizzare le conoscenze in quadri storico sociali.  Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate.  Confrontare quadri storici diversi.</p>		
2. USO DELLE FONTI	<p>Conoscere il metodo di lavoro degli studiosi del passato.  Riconoscere e classificare le fonti storiche.  Ricavare informazioni su aspetti dell'Preistoria attraverso l'analisi di fonti storiche.  Riconoscere le testimonianze del passato presenti nel proprio ambiente.  Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.</p>	<p>Ricavare semplici informazioni da fonti storiche.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.  Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria)</p>
3. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<p>Rappresentare conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi  Familiarizzare con schemi e mappe di studio.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.  Elaborare semplici testi espositivi su argomenti di studio, con il supporto di parole-chiave, tracce-guida e immagini di riferimento.  Cogliere differenze e somiglianze tra oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato.</p>	<p>Riferire le conoscenze acquisite utilizzando in modo essenziale la terminologia specifica.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.  Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.  Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali  Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p>

### **Microabilità per la classe terza**

Distinguere e applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi della storia personale e della vita scolastica.

Conoscere la periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni, secoli, millenni, ere..)

Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati ( anche nei due anni precedenti) : oggi, tempo dei genitori, tempo dei nonni, ..., nascita della Terra, ...tempo dei dinosauri, primi uomini, Neolitico...

Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica , orale e scritta.

Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio.

Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.

Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati.

Utilizzare mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche.

Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo.

Riferire semplici informazioni storiche.

Rappresentare graficamente e con manufatti conoscenze e concetti (disegni, plastici..)