

<b>SCUOLA PRIMARIA – classe seconda</b>	
<b>STORIA</b>	
COMPETENZA DI AREA	<b>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali della comunità di appartenenza e delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.</b>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità, di durata e di causalità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nei concetti di presente-passato-futuro.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere ed utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del recente passato.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>Abilità e conoscenze</b>
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Ordinare i fatti in successione mediante semplici linee del tempo e sequenze cronologiche di immagini.</p> <p>Riconoscere la contemporaneità e semplici relazioni di causa-effetto. Conoscere le scansioni temporali del calendario. Conoscere l'orologio.</p> <p>Collocare sulla linea del tempo eventi e periodi della propria vita.</p> <p>Classificare le informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro.</p>	Ordinare cronologicamente con aiuto gli eventi principali del proprio passato.	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p>
2. USO DELLE FONTI	<p>Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare o della comunità d'appartenenza. Riconoscere diversi tipi di fonti.</p>	Riconoscere evidenti modificazioni causate dal passare del tempo.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza, in relazione alla storia delle generazioni adulte.

	Riconoscer le modificazioni causate dal passare del tempo.		Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.
3.PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e i concetti appresi mediante disegni. Utilizzare i connettivi temporali e causali per riferire esperienze personali o brevi storie. Ricostruire una storia ascoltata o letta ordinando in successione temporale le vignette. Verbalizzare con brevi didascalie, utilizzando gli indicatori temporali e causali. Rielaborare informazioni relative alla storia personale e familiare o a modalità di vita del recente passato. Leggere il calendario e l'orologio.	Verbalizzare in modo guidato i principali indicatori temporali.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia, la casa, la scuola, la tecnologia, i modi di vita...)relativi alla storia propria, delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diversi nello spazio.

### **Microabilità per la classe seconda**

Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione.  
 Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.  
 Riordinare gli eventi in successione logica.  
 Analizzare situazioni in concomitanza spaziale e di contemporaneità.  
 Individuare relazioni di causa e d'effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.  
 Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.  
 Individuare i principali cambiamenti avvenuti, in relazione alla storia personale e alla vita scolastica, ad avvenimenti della storia familiare.  
 Collocare sulla linea del tempo i principali fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia personale, familiare e la vita scolastica.  
 Utilizzare mappe già predisposte per ricostruire avvenimenti.  
 Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, la storia personale e familiare esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni.