

<b>SCUOLA PRIMARIA – classe prima</b>	
<b>STORIA</b>	
COMPETENZA DI AREA	<b>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali della comunità di appartenenza e delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.</b>
COMPETENZE DISCIPLINARI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di durata in esperienze vissute e fatti narrati.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intuire che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il ripetersi ciclico di eventi naturali.</li> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>Abilità e conoscenze</b>
1. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Riflettere sulla parola TEMPO.</p> <p>Ordinare i fatti in successione mediante semplici linee del tempo e sequenze cronologiche di immagini.</p> <p>Riconoscere la contemporaneità di azioni e fatti vicini al vissuto personale e quotidiano.</p> <p>Intuire il concetto di durata temporale.</p> <p>Individuare trasformazioni connesse al trascorrere del tempo in cose, persone e animali.</p> <p>Orientarsi all'interno del tempo ciclico: giornata, settimana, mesi, stagioni, anno.</p>	Intuire che il tempo passa e le cose cambiano.	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p>

2. USO DELLE FONTI	Intuire l'importanza del documento e della testimonianza per ricostruire il passato.	Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo.	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni conoscenze su aspetti del proprio recente passato.
3.PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare i concetti appresi mediante disegni. Utilizzare i connettivi temporali per riferire oralmente in modo semplice le esperienze personali. Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione temporale le vignette. Verbalizzare in modo guidato con brevi didascalie fatti vissuti o narrati. Familiarizzare con il calendario.	Ordinare in modo guidato i fatti secondo la successione temporale.	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo, sequenze cronologiche di immagini...). Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali, persone, colte in tempi diversi.

### Microabilità per la classe prima

Collocare particolari eventi (attività quotidiane dell'alunno e dei suoi familiari) in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata.

Orientarsi nel tempo settimanale inserendovi le attività svolte dall'alunno e dai suoi familiari.

Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni.

Collocare sulla linea del tempo successione di eventi accaduti nell'arco dell'anno.

Distinguere ed applicare i seguenti organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo): ieri/oggi/domani), durata, contemporaneità, causalità lineare, in relazione a fatti ed eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti.

Individuare le trasformazioni operate dal tempo in oggetti, persone, fenomeni naturali.

Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, racconti di testimoni.