

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

INGLESE	
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base. 3. Leggere storie illustrate e semplici frasi. 4. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEI FONDANTI		OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
1- ASCOLTO	1.1	Comprendere semplici frasi anche in forma interrogativa, relative agli ambienti naturali introdotte da <i>There's</i> e <i>there are</i> .	Comprendere semplici frasi. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.	Lessico relativo al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue; cenni di civiltà e cultura dei paesi di lingua inglese, usanze, feste e ricorrenze;
	1.2	Comprendere frasi e semplici domande relative alla routine quotidiana e alle attività del tempo libero che utilizzano il <i>present simple</i> e il <i>present continuous</i> .	Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.	
	1.3	Ascoltare e identificare le professioni, i posti di lavoro e le azioni legate alle professioni.	Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie	
	1.4	Comprendere frasi che descrivono le principali abitudini quotidiane.		
	1.5	Comprendere l'ora e le espressioni di tempo..		

	1.6	Comprendere il senso di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.		
	1.7	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali.		
2- PARLATO	2.1	Saper descrivere alcune professioni usando la terza persona dei verbi.	Riprodurre i suoni della L2. Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente. Esprimere i propri gusti in merito al cibo.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi. Descrizione e racconto di avvenimenti ed esperienze personali. Esposizione di argomenti di studio.
	2.1	Saper comunicare e chiedere l'ora in modo completo, descrivere la propria e altrui giornata.		
	2.2	Essere in grado di interagire, chiedendo e rispondendo a domande relative al tempo libero che utilizzano il <i>i verbi incontrati: uso di can, simple present e present continuous.</i>		
		Rispondere alle domande utilizzando le <i>short answers.</i>		
	2.3	Saper fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.		

3- LETTURA	3.1	Leggere ad alta voce parole e brevi testi (storie a fumetti, short story,...).	Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.	Comprensione del testo letto nei suoi contenuti essenziali su argomenti di studio. Letture espressiva di brevi e semplici testi.
	3.2	Riconoscere e leggere i grafemi.		
	3.3	Rilevare dal testo le informazioni specifiche.		

4-SCRITTURA	4.1	Completare frasi relative agli argomenti trattati.	Scrivere semplici funzioni comunicative.	Semplici modalità di scrittura: messaggi, biglietti, lettere e mails e descrizioni di persone, animali e oggetti.
	4.2	Scrivere semplici frasi seguendo un modello dato		
	4.3	Avviare a una scrittura in forma sempre più corretta e comprensibile di semplici messaggi e brevi testi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere o dare notizie.		
5-RIFLESSIONE SULLA LINGUA	5.1	Riconoscere e utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi.	Riconoscere gli articoli, gli aggettivi più comuni e i verbi essere e avere.	Uso del dizionario bilingue; regole grammaticali fondamentali; il modo indicativo presente di essere e avere , alcuni verbi della daily routine e legati alle loro consuetudini e abilità.
	5.2	Riconoscere gli aggettivi e la loro posizione rispetto al nome.		
	5.3	Riconoscere i pronomi in funzione di soggetto.		
	5.4	Riconoscere i verbi essere e avere.		
	5.5	Riconoscere alcuni verbi di uso comune.		

MICROABILITA'

Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche. Dire l'ora.

Identificare i componenti della famiglia (e amici). Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.

Informarsi sulle preferenze. Informarsi sulle abilità. Descrivere una persona.

Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti. Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa.

Parlare delle azioni di routine. Informarsi su azioni abituali. Descrivere la propria giornata. Descrivere la giornata di un'altra persona.

Dire il proprio paese di provenienza. Chiedere il paese di provenienza altrui. Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui.

Descrivere il proprio paese. Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.

Conoscere monete e banconote inglese. Chiedere e dare informazioni sul costo.

Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento. Descrivere il vestiario altrui.

Conoscere gli Stati dell'U.K. Conoscere altri Paesi anglofoni.

Strutture

It's sunny, windy, cloudy, raining....

What's the weather like?

It's....past...

It's....to....

Who's he / she?

He's / she's my....

I've got.....

Have you got....?

Does he / she like....?

Can he / she....?

There is....There are...

Where is...?

Where are you from?

Where do you live?

Excuse me, where's the..... please?

Go straight ahead; turn right/ left.