

SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

INGLESE	
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti. 2. Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base. 3. 4. Leggere storie illustrate e semplici frasi. Scrivere brevi testi relativi ai contenuti proposti rispettando le regole grammaticali di base.

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
1- ASCOLTO	1.1	Comprendere semplici domande relative alla famiglia, al cibo, alle materie scolastiche e vestiario introdotte da What, how many, where, when.	Individuare i suoni della L2. Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini. Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferite a rappresentazioni tecniche. Riprodurre i suoni della L2. Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
	1.2	Comprendere domande sulle proprie abilità introdotte da can.		
	1.3	Eseguire consegne e seguire indicazioni.		
	1.4	Comprendere e conoscere i numeri fino a 100		
	1.5	Comprendere informazioni sull'ora.		
	1.6	Comprendere e usare le preposizioni di luogo in on, under, in front of, opposite e between.		

	1.7	Comprendere il senso generale di canzoni, filastrocche e storie che veicolano l'apprendimento di specifiche strutture comunicative.		
	1.8	Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.		
2- PARLATO	2.1	Esprimere i proprio gusti e preferenze (I like) in relazione alla propria famiglia, al cibo, agli hobby e alle materie scolastiche, utilizzando le forme affermativa, negativa e interrogativa dei verbi.	Riprodurre i suoni della L2. Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Usa la lingua per apprendere argomenti proposti in L2, in modo molto semplice e lineare, in collaborazione con le insegnanti di altri ambiti disciplinari.
	2.2	Descrivere le caratteristiche fisiche di se stessi e di una persona(I've got, he/she/it has got)		
	2.3	Utilizzare in forma affermativa, negativa e interrogativa il verbo can per interagire con i compagni relativamente alle reciproche abilità e rispondere utilizzando la short answer.		
	2.4	Riprodurre le canzoni, le filastrocche, le frasi e le storie apprese.		
	2.5	Chiedere e dare informazioni sull'ora, giorni, mesi e stagioni.		

3- LETTURA	3.1	Comprendere testi brevi e semplici accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi e frasi principali. Leggere ad alta voce parole e frasi note. Riconoscere e leggere i grafemi. Rilevare dal testo le informazioni specifiche.	Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.	Brevi testi, messaggi, biglietti augurali, contenenti parole e frasi già acquisite a livello orale.
	3.2			
	3.3			
	3.4			
4-SCRITTURA	4.1	Completare frasi con forme comunicative relative agli argomenti trattati. Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato. Scrivere messaggi semplici e brevi, liste, biglietti(per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno) in modo comprensibile. Scrivere in modo essenziale le informazioni di se stesso. Scrivere informazioni sull'ora.	Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.	Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti e semplici descrizioni di persone, animali e oggetti.
	4.2			
	4.3			
	4.4			
	4.5			

MICROABILITA':

Leggere e dire l'ora con il metodo tradizionale.

Conoscere tutte le parti dell'anno solare

Saper parlare della propria giornata a casa e a scuola.

Uso del simple present: prime tre persone singolari, nelle forme affermativa, negativa e interrogativa.

Rispondere alle domande , utilizzando la risposta breve.

Saper descrivere il proprio abbigliamento.

STRUTTURE

What time is it?

It's...o'clock, a quarter past /to, Half past

days of the week, seasons, months of the year.Festivities.

When's?

Do you...?does he/she/it...?

verbs della daily routine.

what are you/is he-she wearing?

I'm/ he -she's wearing.....

How do you spell...?