

SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

INGLESE INGLESE	AREA DISCIPLINARE: LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA
COMPETENZA DI AREA	Integrare i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.
COMPETENZE DISCIPLINARI	<p>1 Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera.</p> <p>2 Interagire in semplici scambi dialogici.</p> <p>3 Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini..</p> <p>4. Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.</p>

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONOSCENZE
1 - ASCOLTO	1.1 Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe, espressi con articolazione chiara.	Comprendere espressioni e istruzioni d'uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.
	1.2 Percepire il ritmo e l'intonazione della L2.		
	1.3 Comprendere il senso generale delle canzoni, filastrocche e storie presentate in classe,		
	1.4 Ascoltare e identificare colori, oggetti scolastici e numeri		
	1.5 Comprendere e usare le preposizioni di luogo in ,on, under anche in risposta a domande introdotte da there (is there...,are there ...?)		
	1.6 Comprendere e riprodurre frasi relative ai giorni della settimana e ai mesi.		
2 - PARLATO	2.1 Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere l'età e giocare utilizzando semplici forme comunicative	Utilizzare espressioni per produrre frasi significative, relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
	2.2 Riprodurre semplici canzoni e filastrocche relative al lessico proposto.	Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.	

2.3	Memorizzare e riprodurre correttamente vocaboli utilizzati in contesti esperenziali, (componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento, compleanni).	Formulare semplici frasi inerenti all'età. Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.
2.4	Contare e saper eseguire calcoli fino a 100	
2.5	Produrre brevi frasi per dare informazioni su se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe.	

LETTURA	3.1	Leggere e comprendere il contenuto di semplici frasi, brevi messaggi e storie illustrate.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Brevi testi, messaggi, b i g l i e t t i augurali, contenenti parole e frasi già acquisite a livello orale.
	3.2	Abbinare disegni e parole.		
SCRITTURA	4	Memorizzare e riprodurre, scrivendoli, vocaboli e semplici frasi utilizzate in contesti esperenziali, (componenti della famiglia, animali domestici, cibi, parti del corpo, capi d'abbigliamento, compleanni).	Scrivere e/o copiare brevi testi relativi agli argomenti trattati.	Brevi testi, messaggi, b i g l i e t t i augurali, contenenti parole e frasi già acquisite a livello orale.

MICROABILITA':

I verbi essere e avere: prime tre persone singolari nelle forme positiva, interrogativa negativa.

Eseguire somme e sottrazioni e risolvere semplici problemi.

Produrre semplici descrizioni di persone, animali e oggetti.

Informarsi sulle altrui preferenze ed esprimere le proprie.

Saper collocare oggetti nello spazio.

Numerare da 1 a 100

Dire il proprio numero di telefono.

Chiedere il numero di telefono.

Strutture

I like/ I don't like.

What's your favourite colour?

My favourite colour is...

(1-100) what number is it? What's.....Plus/ minus.....?

My telephone number is..

What's your telephone number?