

<b>SCUOLA PRIMARIA - classe quarta</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	<b>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.</b>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nell'ambiente e sulle carte.</li> <li>- Conoscere i principali aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e leggere diversi tipi di rappresentazione cartografica.</li> <li>- Leggere grafici e tabelle per interpretare dati.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>Abilità e conoscenze</b>
<b>1. ORIENTAMENTO</b>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, bussola e punti cardinali.</p> <p>Orientarsi in modo guidato su mappe, reticolo geografico e carte. Muoversi consapevolmente nello spazio, utilizzando mappe o piante.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.</p>	<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>
<b>2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<p>Ricavare dall'osservazione diretta e da varie fonti, informazioni relative al proprio territorio.</p> <p>Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani e metterli in relazione tra loro, con particolare riferimento al territorio di appartenenza.</p> <p>Descrivere i diversi tipi di clima. Conoscere le fasce climatiche della Terra.</p> <p>Cogliere la relazione tra le risorse del paesaggio e le attività umane. Riconoscere le conseguenze positive e negative dell'attività umana nell'ambiente.</p> <p>Conoscere gli elementi di particolare</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti essenziali dello spazio fisico e antropico italiano.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</b></li> </ul> <p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>- <b>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</b></li> </ul>

	valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare nel proprio ambiente di vita.		
3.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Distinguere diversi tipi di carte. Comprendere il significato di riduzione in scala.</p> <p>Utilizzare carte di vario tipo per rilevare e descrivere posizioni e caratteristiche dei principali elementi che connotano i diversi paesaggi geografici italiani.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le zone climatiche italiane.</p> <p>Leggere in modo guidato vari tipi di grafici e tabelle.</p> <p>Organizzare in modo guidato le informazioni in schemi e mappe di studio.</p> <p>Verbalizzare gli schemi e le mappe rappresentativi dei contenuti di studio, utilizzando in modo via via più appropriato il lessico specifico della disciplina.</p>	Familiarizzare con rappresentazioni cartografiche di vario tipo.	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>– Localizzare le aree climatiche del territorio italiano.</li> </ul>

**Microabilità per la classe quarta**

- Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.
- Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale
- Individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri).
- Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.
- Rappresentare un ambiente conosciuto (aula, ...) in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali.
- Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.
- Leggere carte politiche e tematiche.
- Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.