

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <b>SCUOLA PRIMARIA - classe terza</b> |   |
| <b>GEOGRAFIA</b>                      | <b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>   |
| <b>COMPETENZA DI AREA:</b>            | <b>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.</b>   |
| <b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare indicatori spaziali e punti di riferimento per orientarsi.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi costitutivi di un paesaggio.</li> <li>• Conoscere diversi tipi di rappresentazione cartografica.</li> </ul> |

| <b>NUCLEI FONDANTI</b>              | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>OBIETTIVI MINIMI</b>   | <b>Abilità e conoscenze</b>   |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. ORIENTAMENTO                     | Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento.<br>Muoversi consapevolmente nello spazio, utilizzando semplici mappe o piante di spazi noti.   | Muoversi in modo guidato nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.<br>Conoscere i punti cardinali. | <b>Orientamento</b><br>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).   |
| 2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE | Ricavare dall'osservazione diretta informazioni relative al territorio circostante.<br>Riconoscere e denominare gli elementi fisici e antropici essenziali dei diversi tipi di paesaggio, cogliendone i principali rapporti di connessione e di interdipendenza.<br>Conoscere e confrontare l'origine dei diversi tipi di paesaggio.<br>Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi.<br><br>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nei diversi paesaggi. | Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta.   | <b>Paesaggio</b><br>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.<br>- <b>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione</b><br><br><b>.Regione e sistema territoriale</b><br>- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.<br>- <b>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.</b> |

|                                  |   |  |   |
|----------------------------------|---|--|---|
|                                  | Identificare l'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente, della sua fruizione e tutela.   |  |   |
| 3.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' | <p>Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p>Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle rappresentazioni cartografiche.</p> <p>Distinguere diversi tipi di carte.</p> <p>Leggere e interpretare la carta dello spazio vicino.</p> <p>Rappresentare lo spazio con semplici mappe, cogliendo la necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</p> <p>Organizzare in modo guidato le informazioni in schemi e mappe di studio, iniziando a familiarizzare con il lessico specifico della disciplina.</p> | <p>Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale.</p> <p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</p> | <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul> |

**Microabilità per la classe terza**

- Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).
  - Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi.
  - Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita).
  - Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.
  - Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).
  - Leggere ed usare semplici piante.
  - Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.
- Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie