

<b>SCUOLA PRIMARIA - classe seconda</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	<b>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.</b>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio vissuto mediante punti di riferimento e indicatori spaziali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche .</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare spazi noti e percorsi.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>Abilità e conoscenze</b>
1. ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, organizzatori topologici e semplici mappe. Riconoscere destra e sinistra su di sé e frontalmente. Orientarsi sul reticolo mediante le coordinate.	Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.	<b>Orientamento</b> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
2. PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta di elementi fisici e antropici .	Individuare alcuni elementi fisici e antropici nel proprio ambiente.	<b>Paesaggio</b> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - <b>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</b>
	Distinguere elementi fisici e antropici.		<b>Regione e sistema territoriale</b> - Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi dell'uomo e individuare modalità di

			utilizzo dello spazio, esercitando la cittadinanza attiva.
3.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>Descrivere la propria posizione e quella di oggetti o persone nello spazio, usando gli indicatori topologici.</p> <p>Descrivere verbalmente semplici percorsi effettuati o rappresentati .</p> <p>Localizzare elementi all'interno di un reticolo.</p> <p>Osservare e riconoscere elementi nello spazio da punti di vista diversi.</p> <p>Leggere piante e mappe di spazi noti.</p> <p>Decodificare simboli semplici utilizzati nella rappresentazione cartografica di uno spazio.</p> <p>Localizzare punti su una mappa o su una semplice pianta.</p> <p>Rappresentare in modo guidato oggetti e ambienti noti visti dall'alto .</p> <p>Tracciare percorsi.</p>	<p>Individuare in modo sufficientemente autonomo gli indicatori spaziali.</p> <p>Rappresentare in modo semplice uno spazio noto.</p>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>

#### **Microabilità per la classe seconda**

- Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni.
- Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).
- Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.
- Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.
- Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...)
- Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.
- Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto).
- Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.