

<b>SCUOLA PRIMARIA - classe prima</b>	
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>AREA DISCIPLINARE: ANTROPOLOGICA</b>
<b>COMPETENZA DI AREA:</b>	<b>Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.</b>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio vissuto mediante punti di riferimento e indicatori spaziali.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare percorsi.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>Abilità e conoscenze</b>
1. ORIENTAMENTO	Riconoscere e descrivere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto ,utilizzando gli indicatori topologici. Eseguire semplici percorsi a comando. Riconoscere destra e sinistra su di sé.	Riconoscere la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali. Eseguire un semplice percorso a comando.	<b>Orientamento</b> – Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
2.SPAZIO E AMBIENTE	Definire spazi interni ed esterni rispetto a un confine.	Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.	<b>Paesaggio</b> – Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
	Esplorare ambienti noti e riconoscere la funzione degli spazi.		<b>Regione e sistema territoriale</b> - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.
3.LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Tracciare semplici percorsi. Familiarizzare con i principali indicatori spaziali.	Conoscere e utilizzare in modo guidato gli indicatori spaziali.	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> – Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.

***Microabilità per la classe prima***

- Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola).
- Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).
- Confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.
- Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.
- Individuare le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni.
- Rappresentare graficamente percorsi.
- Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi.