**IL SE’ E L’ALTRO**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **3 ANNI** | **4 ANNI** | **5 ANNI** |
|  |  |  |  |
| **LA SCOPERTA** | La scoperta dell’altro. | Scoprire, riconoscere e accettare le | Assumere la differenza come valore. |
| **DELL’ALTRO E DELLA** | Costruire gradualmente la propria identità. | differenze e somiglianze fra sé e i pari. | Ampliare il proprio orizzonte di condivisione al grande |
| **COMUNITA’** |  |  | gruppo. |
| **SOCIALE.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **RICONOSCIMENTO** | Sviluppare abilità sociali tra pari. | Riconoscere le proprie emozioni e quelle | Riconoscere e controllare le proprie emozioni (gioia, |
| **DELLE PROPRIE E** |  | degli altri. | dolore, rabbia …). |
| **ALTRUI EMOZIONI.** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **LE REGOLE SOCIALI** | Interiorizzare le regole ed incominciare a | Interiorizzare e rispettare le regole. | Acquisire e rispettare le regole. |
|  | rispettarle. |  |  |
|  |  |  |  |

73

**COMPETENZA – CHIAVE EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale - identità storica**

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: competenza sociale e civica**

**SCUOLA PRIMARIA – classe prima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina di riferimento:**  **STORIA** | **AREA storico-sociale** | |
|  |  | |
| COMPETENZA DI AREA | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali della comunità di appartenenza e delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** | |
|  |  | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: |  | |
|  |  |  |
|  |  | * Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità e di durata in esperienze vissute e fatti narrati. |
|  |  | * Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. |
|  |  | * Intuire che il tempo ha anche una dimensione lineare che non si ripete. |
|  |  | * Comprendere il ripetersi ciclico di eventi naturali. * Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NUCLEI FONDANTI** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | ORGANIZZAZIONE | 1.1 | Riflettere sulla parola TEMPO. | Intuire che il tempo passa e le cose cambiano. |
| DELLE INFORMAZIONI | |  |  |  |
| 1.2 | Ordinare i fatti in successione mediante semplici linee del tempo e sequenze cronologiche di immagini. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.3 | Riconoscere la contemporaneità di azioni e fatti vicini al vissuto personale e quotidiano. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.4 | Intuire il concetto di durata temporale. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.5 | Individuare trasformazioni connesse al trascorrere del tempo in cose, |  |
|  |  |  | persone e animali. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 1.6 | Orientarsi all’interno del tempo ciclico: giornata, settimana, mesi, stagioni,anno. |  |
|  |  |  |  |  |
| 2. | USO DELLE FONTI | 2.1 | Intuire l’importanza del documento e della testimonianza per ricostruire il passato. | Rilevare cambiamenti prodotti dal tempo. |
|  |  |  |  |  |
| 3. | PRODUZIONE SCRITTA | 3.1 | Rappresentare i concetti appresi mediante disegni.  Utilizzare i connettivi temporali per riferire oralmente in modo semplice le esperienze personali.  Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione temporale le vignette. |  |
| E ORALE | |  |  | Ordinare in modo guidato i fatti secondo la successione temporale. |
| 3.3 | Verbalizzare in modo guidato con brevi didascalie fatti vissuti o narrati. |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 3.4 | Familiarizzare con il calendario. |  |

**SCUOLA PRIMARIA - classe seconda**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina di riferimento:**  **STORIA** | | **AREA : storico – sociale** | | | |  | |
|  | |  | | | | | |
| COMPETENZA DI AREA: | | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali della comunità di appartenenza e delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | | Riconoscere relazioni di successione, di contemporaneità , di durata e di causalità , cicli temporali, mutamenti , permanenze in  fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo. | | | | | |
|  | |  | | * Orientarsi nei concetti di presente- passato-futuro. | |  | |
|  | |  | | * Riconoscere e utilizzare le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del recente passato. * Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati. | | | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** |  | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  |
| 1. ORGANIZZAZIONE | 1.1 | Ordinare i fatti in successione mediante semplici linee del tempo e sequenze cronologiche di immagini.  Riconoscere la contemporaneità e semplici relazioni di causa-effetto .  Conoscere le scansioni temporali del calendario.  Conoscere l’orologio. | Ordinare cronologicamente con aiuto gli eventi principali del proprio passato. |
| DELLE INFORMAZIONI |  |  |  |
|  | 1.2 | Collocare sulla linea del tempo eventi e periodi della propria vita. |  |
|  |  |  | \\\\\\\\\\\\\\\\\\ |
|  | 1.3 | Classificare le informazioni sulla base dei concetti di presente-passato-futuro. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. USO DELLE FONTI | 2.1 | Riconoscere nelle fonti storiche un mezzo per ricostruire il passato. | Riconoscere evidenti modificazioni causate dal passare del tempo. |
|  |  |  |  |
|  |  | Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato |
|  |  | personale, familiare o della comunità di appartenenza. |  |
|  | 2.5 | Riconoscere diversi tipi di fonti. |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.7 | Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo . |  |
|  |  |  |  |
| 3. PRODUZIONE SCRITTA | 3.1 | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni.  Utilizzare i connettivi temporali e causali per riferire esperienze personali o brevi storie.  Ricostruire una storia ascoltata o letta ordinando in successione temporale le vignette.  Verbalizzare con brevi didascalie, utilizzando gli indicatori temporali e causali. |  |
| E ORALE |  |  |  |
|  |  | . |  |
|  |  |  | Verbalizzare utilizzando in modo guidato i principali indicatori temporali. |
|  |  |  |  |
|  | 3.4 | Rielaborare informazioni relative alla storia personale e familiare o a modalità di vita |  |
|  | del recente passato.  Leggere il calendario e l’orologio. |  |
|  |  |  |

**SCUOLA PRIMARIA - classe terza**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STORIA** | **AREA : storico – sociale** | |
|  |  | |
| COMPETENZA DI AREA: | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali della comunità di appartenenza e delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** | |
|  |  | |
| COMPETENZE DISCIPLINARI | * Usare la linea del tempo per organizzare informazioni,conoscenze e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodi. | |
|  |  | |
|  |  |  |
|  |  | * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato . * Comprendere avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità,dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e confronti con la contemporaneità. * Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Riferire con coerenza i fatti studiati , familiarizzando con il lessico specifico. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  |
| 1. ORGANIZZAZIONE | 1.1 | Rappresentare graficamente le attività, i fatti vissuti e narrati. | Individuare con aiuto relazioni di successione e di |
| DELLE INFORMAZIONI |  |  | contemporaneità e cicli temporali. |
| 1.2 | Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, causalità,cicli temporali, mutamenti, permanenze all’interno dei fatti storici. |
|  |  | . | Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita |
|  | 1.3 |  | sulla Terra. |
|  |  |
|  |  | Orientarsi sulla linea del tempo e collocarvi fatti ed eventi del passato. |  |
|  |  |  |  |
|  | 1.4 | Conoscere le fasi principali della nascita della Terra e dell’evoluzione degli esseri viventi. |  |
|  |  | Conoscere le tappe principali dell’evoluzione dell’ Uomo. |  |
|  | 1.5 | Conoscere gli aspetti fondamentali della vita degli uomini preistorici nei periodi Paleolitico e Neolitico. |  |
|  |  | Conoscere i processi di passaggio dalla Preistoria alla Storia. |  |
|  |  |  |  |
|  | 1.6 | Organizzare le conoscenze in quadri storico –sociali .  Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà esplorate.  Confrontare quadri storici diversi. |  |
|  |  |  |  |
| 2. USO DELLE FONTI | 2.1 | Conoscere il metodo di lavoro degli studiosi del passato.  Riconoscere e classificare le fonti storiche. | Ricavare semplici informazioni da fonti storiche. |
|  |  |  |  |
|  | 2.2 | Ricavare informazionisu aspetti della Preistoria attraverso l’analisi di fonti storiche. |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.3 | Riconoscere le testimonianze del passato presenti nel proprio ambiente.  Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. |  |
|  |  |  |  |
| 3. PRODUZIONE SCRITTA | 3.1 | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi . |  |
| E ORALE |  | Familiarizzare con schemi e mappe di studio.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |  |
|  |  | Elaborare semplici testi espositivi su argomenti di studio , con il supporto di parole - chiave , tracce-guida e immagini di riferimento. | Riferire le conoscenze acquisite utilizzando in modo essenziale la terminologia specifica. |
|  |  |
|  |  |  |
|  | 3.3 | Cogliere differenze e somiglianze tra |
|  |  |
|  | oggetti, persone e abitudini nel presente e nel passato. |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**SCUOLA PRIMARIA - classe quarta**

|  |  |
| --- | --- |
| **STORIA** | **AREA DISCIPLINARE**: **ANTROPOLOGICA** |
|  |  |
| COMPETENZA DI AREA: | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** |
|  |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | * Usare linee cronologiche per rappresentare e collocare nel tempo fatti e avvenimenti. |
|  | * Ricavare da fonti di diversa natura informazioni utili alla comprensione e ricostruzione di un fenomeno storico. |
|  | * Comprendere avvenimenti,fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e confronti con la contemporaneità, * Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Esporre con coerenza i fatti studiati ,utilizzando il lessico specifico. * Riconoscere e leggere carte geo-storiche, anche con l’ausilio di mezzi informatici. |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** |  | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  |
| 1. STRUMENTI | 1.1 | Conoscere gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà dei fiumi e del Mediterraneo. | Comprendere in modo essenziale la terminologia |
| CONCETTUALI |  | Ca | specifica. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  | Comprendere che il tempo passa e che le cose |
|  |  | Familiarizzare con il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) | cambiano. |
|  |  |  |  |
| 2. ORGANIZZAZIONE | 2.1 | Leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate. |  |
| DELLE INFORMAZIONI |  |  |  |
| 2.2 | Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. |
|  |  |  | Collocare i principali eventi storici nel tempo, con la guida dell’insegnante. |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 3. USO DELLE FONTI | 3.1 | Ricostruire, attraverso l’analisi di fonti storiche, un quadro storico-sociale. |  |
|  |  | Ricostruire un fatto attraverso l’interpretazione delle |
|  |  |
|  |  |  | varie fonti. |
|  | 3.2 | Individuare i rapporti di causa-effetto sottesi ai fatti storici. |
|  |  | Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed |
|  |  |
|  | 3.3 | Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio vissuto. | eventi, guidati dagli insegnanti. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4. PRODUZIONE SCRITTA | 4.1 | Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. | Individuare le caratteristiche principali delle diverse |
| E ORALE |  |  | civiltà studiate. |
|  | 4.2 | Organizzare in modo guidato le informazioni in schemi e mappe di studio. | Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti |
|  |  | Verbalizzare gli schemi e le mappe rappresentativi dei contenuti di studio. | di un testo di studio con l'ausilio di domande o |
|  |  |  | tracce -guida.  Utilizzare in modo essenziale la terminologia specifica. |
|  | 4.3 | Riferire con coerenza conoscenze e concetti appresi ,usando il linguaggio specifico. |
|  |  |  |  |
|  | 4.4 | Elaborare in semplici testi espositivi gli argomenti studiati, con il supporto di tracce di riferimento. |  |
|  |  |  |  |

**SCUOLA PRIMARIA - classe quinta**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA** |  |  | **AREA DISCIPLINARE**: | **ANTROPOLOGICA** |  |
|  |  |  |  | |  |
| COMPETENZA DI AREA: |  |  | Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente. | | |
|  |  |  |  | |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | |  | * Usare linee cronologiche per rappresentare e collocare nel tempo fatti e avvenimenti. | | |
|  |  |  | * Ricavare , da fonti di diversa natura, informazioni utili alla comprensione e ricostruzione di un fenomeno storico. * Comprendere avvenimenti fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilita di aperture e confronti con la contemporaneità. * Riconoscre le tracce storiche presenti nel territorio e comprendere l’importanza del patrimonio artistico e culturale. * Esporre con coerenza i fatti studiati utilizzando il lessico specifico. * Leggere carte geo-storiche, anche con l’ausilio di mezzi informatici. | |  |
|  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **NUCLEI FONDANTI** |  |  | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  | | |  |
| 1. STRUMENTI | 1.1 | Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali delle antiche civiltà: la civiltà greca, le civiltà italiche e la civiltà romana. | | | Comprendere in modo essenziale la terminologia |
| CONCETTUALI |  |  | | | specifica. |
|  |  | | |
|  |  | Comprendere il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C e D.C) | |  | Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un periodo |
|  |  |  | studiato. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |
| 2. ORGANIZZAZIONE DELLE | 2.1 | Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. | | | Saper fare uso del testo per trarre semplici |
| INFORMAZIONI |  |  |  |  | informazioni secondo le istruzioni date. |
| 2.2 | Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. | | |
|  | Collocare i principali eventi storici nel tempo. |
|  |  |  |  |  |
|  | 2.3 | Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche in rapporto al presente. | | |
|  |  |
|  |  |  | |  |  |
| 3. USO DELLE FONTI | 3.1 | Ricostruire, attraverso l’analisi | | di fonti storiche, un quadro storico-sociale. | Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso |
|  |  | |  | l’interpretazione delle varie fonti. |
|  |  |  |
|  | 3.2 | Individuare rapporti di causa-effetto sottesi ai fatti storici. | | | Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed |
|  | 3.3 | Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio vissuto. | | | eventi, sotto la guida degli insegnanti. |
|  |  |  |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  |
|  |  |  | | |  |
| 4. PRODUZIONE SCRITTA E | 4.1 | Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. | | | Individuare le caratteristiche principali delle diverse |
| ORALE |  |  | |  | civiltà studiate.  Utilizzare in modo guidato carte geo storiche. |
|  |  |  | | | Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti |
|  | 4.2 |  | | |
|  |  | Organizzare le informazioni in schemi e mappe di studio.  Verbalizzare gli schemi e le mappe rappresentativi dei contenuti di studio. | | | di un testo di studio con l'ausilio di domande o |
|  |  |  | | | tracce- guida.  Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico. |
|  | 4.4 | Riferire con coerenza conoscenze e concetti appresi ,usando in modo appropriato il linguaggio specifico. | | |
|  |  |  | | |  |
|  | 4.5 | Elaborare in testi espositivi gli argomenti studiati,con il supporto di tracce di riferimento,anche usando risorse digitali. | | |  |
|  |  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |  |

78