

**ISTITUTO COMPRENSIVO CORTINA D'AMPEZZO**  
**CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012  
**declinato nelle microabilità di ogni annualità**

**COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

**INSEGNANTI:** Bigontina Marta (inglese), Lorenzet Gigliola (inglese), Menegus Tiziana (inglese)

**Dimai Mara (tedesco), Talamini Maddalena (tedesco)**

## COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE (INGLESE E TEDESCO)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

*I traguardi sono riconducibili al Livello A1/A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*

### INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li><li>• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</li><li>• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li><li>• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li><li>• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li><li>• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li><li>• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li><li>• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li><li>• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li><li>• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li><li>• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li><li>• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li><li>• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</li></ul>

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE /DI BASE</b>	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.  Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.  Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
<b>ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>ABILITA' ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>INGLESE</b>		
<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.  Individuare l'informazione principale su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere i punti principali di un discorso, su argomenti familiari espressi con una lingua chiara.  Individuare l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p><b>Ascolto (comprensione orale)</b> Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari.  Individuare l'informazione principale su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.  Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.  Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b> Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.  Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.  Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p>

<p><b>Letture (comprensione scritta)</b>            Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.            Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.            Leggere testi riguardanti istruzioni in funzione applicativa.            Leggere brevi storie e semplici biografie.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b>            Produrre risposte su testi semplici.            Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.            Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>            Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.            Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.            Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.            Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p><b>Letture (comprensione scritta)</b>            Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.            Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.            Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.            Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi.</p> <p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b>            Produrre risposte su testi.            Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.            Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>            Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.            Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.            Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.            Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p><b>Scrittura (Produzione scritta)</b>            Produrre risposte su testi più complessi.            Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi più articolate.            Scrivere lettere personali adeguate al destinatario, resoconti e dialoghi che si avvalgano di lessico più vario e di sintassi più articolata.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua</b>            Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti più complessi.            Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.            Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.            Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
<b>Microabilità per la classe prima</b>	<b>Microabilità per la classe seconda</b>	<b>Microabilità per la classe terza</b>
salutare e presentarsi; chiedere "Come stai?" e rispondere; presentare un'altra persona; chiedere l'identità di qualcuno; chiedere e dire la data; identificare un oggetto; chiedere dove si trova una città; chiedere la provenienza di una persona; dire dove si trovano le persone;	parlare di azioni quotidiane e del tempo libero; parlare di mestieri e professioni; parlare di vacanze; dire dove e quando si è nati; esprimere accordo e disaccordo; narrare di storie ed eventi; proporre di fare qualcosa insieme; accettare, rifiutare e fare proposte alternative; parlare del tempo atmosferico;	parlare della salute; chiedere e dare consigli; esprimere intenzioni; parlare di qualcosa che sta per accadere; parlare di incidenti e infortuni; parlare di esperienze del passato; parlare di eventi appena accaduti; scusarsi per qualcosa; rispondere alle scuse;

<p>parlare della propria scuola; parlare di luoghi pubblici; indicare che cosa c'è o non c'è. descrivere le stanze nella propria casa; dire dove si trovano le stanze di una casa; indicare oggetti vicini e lontani; parlare della propria famiglia; esprimere stati e sensazioni; proporre di fare qualcosa insieme; parlare di animali domestici; dare ordini e istruzioni; parlare delle proprie preferenze; parlare di vestiti; parlare di generi musicali; parlare della giornata scolastica; chiedere e dire l'ora; parlare di orari; parlare dei propri gusti riguardo il cibo e le bevande; chiedere e dire il prezzo; fare ordinazioni al bar; parlare dell'aspetto fisico; parlare delle attività che piacciono e non piacciono; parlare di quello che si è capace o non si è capace di fare; chiedere permessi e fare richieste-concederli e rifiutarli; parlare di azioni e eventi in corso; offrire qualcosa da mangiare e da bere; accettare e rifiutare.</p> <p><b>Strutture</b> i numeri ordinali; la data; forme singolari di to be (forma affermativa); pronomi personali soggetto singolari; aggettivi possessivi singolari; pronomi interrogativi: <i>Who...?</i> e <i>What...?</i> gli articoli a/an; la posizione dell'aggettivo; aggettivi di nazionalità; plurale dei sostantivi; pronomi personali soggetto (singolari e plurali); to be-forme affermative, interrogative, negative e risposte brevi; aggettivi possessivi;</p>	<p>parlare del proprio passato; chiedere e dare informazioni biografiche; parlare di eventi futuri programmati; fare richieste e esprimere desideri: <i>I'd like...</i>; fare inviti; accettare inviti o rifiutarli spiegando il motivo; chiedere e dare indicazioni stradali; parlare di obblighi e proibizioni; parlare di tempi di viaggio e distanze; esprimere necessità; comprare del cibo; parlare di ingredienti e di quantità; comprare e descrivere vestiti; fare confronti tra due persone o due oggetti; chiedere a chi appartiene un oggetto; chiedere informazioni turistiche; parlare di lavori domestici; parlare della necessità o meno di fare qualcosa; parlare di regole di casa e a scuola.</p> <p><b>Strutture</b> gli avverbi di frequenza; le preposizioni di tempo: <i>in, on, at</i>; <i>simple past</i> del verbo to be (forma affermativa, interrogativa, negativa e short answers); <i>to be born</i>; come si leggono gli anni; il pronome indefinito <i>no</i>; le espressioni di tempo passato; <i>Simple past</i> dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa); variazioni ortografiche con <i>-ed</i>; l'uso dei connettori di sequenza: <i>first, then, after that, finally</i>; <i>what...like?</i> <i>Simple past</i> dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa, interrogativa e negativa e <i>short answers</i>); present continuous (uso future); <i>would you like to...?</i>; gli aggettivi che terminano in <i>-ed</i> e <i>-ing</i>; preposizioni di stato in luogo e moto a luogo; <i>how far is it? How long does it take?</i> il verbo modale <i>must, mustn't</i>;</p>	<p>parlare della preparazione del cibo; fare previsioni; esprimere opinioni; offrirsi di fare qualcosa; parlare di accordi; fare richieste; dare istruzioni; parlare delle previsioni meteorologiche; fare ipotesi; parlare di sport e di attrezzature sportive; esprimere probabilità; parlare al telefono; parlare di dimensioni; descrivere una scena del passato; descrivere il carattere di una persona; parlare di azioni abituali del passato; usare espressioni di cortesia; parlare della durata delle azioni; descrivere un oggetto; situazioni immaginarie; riferire quello che è stato detto.</p> <p><b>Strutture</b> <i>should</i> e <i>shouldn't</i>; il futuro con <i>to be going to</i>; i pronomi indefiniti composti; <i>present Perfect</i>; il participio passato; gli avverbi <i>ever</i> e <i>never</i>; <i>to have been</i> o <i>to have gone?</i> <i>il present perfect o il simple past?</i> <i>present perfect con just, already, (not) yet</i>; <i>wh-question words</i> come soggetti della frase interrogativa; le domande con la preposizione finale; il futuro con <i>will</i>; <i>I'll...</i> e <i>We'll...</i> per offerte e promesse; <i>shall I...?</i> e <i>Shall we...?</i> per offerte e proposte <i>Could I/we...?</i>; futuro con <i>will</i> o futuro con <i>be going to?</i> <i>will have to</i>; <i>will be able to</i>; il periodo ipotetico di tipo 0 e di tipo 1; il futuro in frasi dipendenti; la costruzione <i>want s.body to do</i>; <i>go (swimming, skiing...), play (baseball, basketball...), do (yoga, karate...)</i>; l'uso di <i>may (not)/might (not)</i>; le domande con <i>How high/long/wide...?i</i> <i>il past continuous</i>; <i>past continuous o simple past?</i></p>
---	---	--

<p>plurale dei sostantivi-variazioni ortografiche;  <i>there is/there are</i>;  <i>a/an, any</i>;  <i>wh-words: where/where...from?</i>  aggettivi e pronomi dimostrativi;  la forma possessiva del nome (genitivo sassone); preposizioni di stato in luogo: <i>in, on, under, next to, between, above</i>;  usi particolari di <i>to be: hungry, thirsty, hot, cold, afraid (of), in a hurry, wrong, right</i>;  <i>to have got</i>; l'imperativo (forma affermativa e negativa); <i>how many...?</i>  Il verbo <i>to like</i>;  <i>simple present</i> (forma affermativa, interrogativa, negativa e <i>short answers</i>);  uso dell'articolo: <i>the</i>; pronomi personali complemento; plurale dei sostantivi (forme irregolari);  il genitivo sassone con plurali irregolari;  <i>why...? because...</i>  <i>simple present</i>: variazioni ortografiche;  usi particolari di <i>to have; which o what? when?</i> e le preposizioni di tempo;  <i>how often?</i> e le espressioni di frequenza (<i>once/twice a day</i>);  le preposizioni <i>to e by</i>;  <i>how much...?</i> (per chiedere il prezzo);  <i>how much...? How many...?</i>  preposizioni di luogo: <i>opposite, in front of, behind; what...like?</i>;  sostantivi sempre singolari o plurali;  la forma in <i>-ing</i>;  il verbo <i>can</i>: fare richieste; esprimere abilità, possibilità di fare qualcosa;  <i>present continuous</i>;  <i>present continuous o simple present?</i>  infinito di scopo;  aggettivi e pronomi indefiniti, <i>countable and uncountable nouns</i>.</p> <p><b>Lessico</b>  i mesi e le stagioni dell'anno;  nazioni e aggettivi di nazionalità;</p>	<p>il verbo <i>need</i>;  <i>a lot of, much, many, a little, a few; very e very much; too much, too many</i>;  I pronomi <i>one, ones</i>;  il comparativo di maggioranza degli aggettivi;  il comparativo di uguaglianza <i>as...as... whose...?</i>  I pronomi possessivi;  il superlativo degli aggettivi;  <i>have to, don't have to; have to e mustn't</i>;  i pronomi relativi soggetto;  gli avverbi di modo.</p> <p><b>Lessico</b>  le feste e le ricorrenze;  i mestieri e le professioni;  i luoghi di lavoro;  i luoghi delle vacanze;  il tempo atmosferico;  gli strumenti musicali;  gli edifici pubblici nelle città;  le disposizioni delle strade;  la segnaletica stradale;  cibi, contenitori e confezioni;  pesi e misure;  i vocaboli che servono per comprare e parlare di vestiti: gli stili, i materiali, i disegni e le taglie;  i vocaboli per descrivere il paesaggio;  i lavori domestici.</p>	<p>le coniugazioni di tempo;  abilità e possibilità nel passato: <i>could</i>;  <i>to look like o to be like?</i>  <i>Go and.../Come and...</i>  la forma in <i>-ing</i> dopo le preposizioni;  il passato con <i>used to</i>;  <i>il present perfect (duration form)</i>;  l'uso di <i>since e for; How long...?</i>  la forma passiva del <i>simple present</i> e del <i>simple past</i>;  il discorso diretto;  il discorso indiretto (presente e passato);  l'uso di <i>say e tell</i>;  il condizionale presente;  il periodo ipotetico di tipo 2.</p> <p><b>Lessico</b>  il viso e il corpo;  i malesseri e le malattie;  gli animali selvatici;  incidenti e infortuni;  i termini usati nelle ricette e nei metodi di cottura;  il tempo atmosferico estremo;  i problemi ecologici;  i numeri da 100 in poi;  attrezzature ed equipaggiamenti sportivi;  sport e giochi;  le espressioni usate nelle telefonate;  gli aggettivi di personalità;  i segni zodiacali;  le espressioni di cortesia;  le forme degli oggetti;  i materiali.</p>
--	--	--

<p>la scuola: attrezzature scolastiche e le persone che ci lavorano;  materie scolastiche;  luoghi pubblici;  la casa: stanze e mobili;  tipi di abitazione;  la famiglia;  gli animali domestici;  capi di abbigliamento;  giorni della settimana;  l'ora e le parti del giorno;  cibi e bevande;  caratteristiche fisiche di una persona;  attività comuni e del tempo libero;  attività sportive;  very well, quite well; good at, brilliant at.;  i nomi dei negozi e gli articoli in vendita.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI MINIMI/LIVELLO STANDARD</b></p> <p><b>Ascoltare:</b> Comprendere frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>Leggere:</b> Comprendere il tema generale in testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi.</p> <p><b>Parlare:</b> Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale (famiglia, animali domestici, compleanno, tempo libero).</p> <p><b>Scrivere:</b> Formulare brevi messaggi e frasi descrittive, anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI MINIMI/LIVELLO STANDARD</b></p> <p><b>Ascoltare:</b> Comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci.</p> <p><b>Leggere:</b> Comprendere in modo generale e dettagliato testi semplici e brevi.</p> <p><b>Parlare:</b> Sostenere un semplice dialogo (parlare in modo semplice di un evento passato; esprimere una data, anche legata a ricorrenze; usare alcune semplici strutture linguistiche per chiedere e dare indicazioni stradali; comprendere ed usare semplici espressioni relative al tempo atmosferico).</p> <p><b>Scrivere:</b> Formulare semplici frasi descrittive e raccontare per iscritto avvenimenti anche passati usando un lessico semplice e una sintassi elementare.</p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI MINIMI/LIVELLO STANDARD</b></p> <p><b>Ascoltare:</b> Comprendere le informazioni principali di un discorso, brevi conversazioni o annunci.</p> <p><b>Leggere:</b> Comprendere un semplice testo scritto cogliendone l'argomento e traendone informazioni esplicite.</p> <p><b>Parlare:</b> Comprendere ed usare semplici strutture linguistiche per esprimere azioni presenti, passate, future; chiedere e dare informazioni relative alla salute; dare semplici consigli; fare semplici paragoni; interagire in semplici conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.</p> <p><b>Scrivere:</b> produrre un semplice testo scritto (lettera, e mail...) usando un lessico adeguato.</p>

**SEZIONE A: Traguardi formativi**

**SECONDA LINGUA COMUNITARIA - TEDESCO**

*Ascolto (comprensione orale)*

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

*Lettura (comprensione scritta)*

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in testi di uso corrente.

*Scrittura (produzione scritta)*

Produrre risposte su testi semplici.

Esprimere opinioni con frasi semplici

Fare brevi descrizioni su argomenti noti (famiglia, scuola)

*Ascolto (comprensione orale)*

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

*Lettura (comprensione scritta)*

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

*Ascolto (comprensione orale)*

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

*Parlato (produzione e interazione orale)*

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

*Lettura (comprensione scritta)*

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

*Scrittura (produzione scritta)*

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

*Riflessione sulla lingua*

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.



<b>Microabilità per la classe prima</b>	<b>Microabilità per la classe seconda</b>	<b>Microabilità per la classe terza</b>
<p>salutare e congedarsi  presentarsi e presentare una persona  chiedere e dire il nome e l'età  chiedere e dire dove si abita  chiedere e dare l'indirizzo, l'indirizzo e-mail e il numero di telefono  fare lo spelling  eseguire operazioni  dire quali sono i propri hobby  chiedere e dire la provenienza e la lingua che si parla  presentare la propria famiglia  fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela  informarsi circa il luogo di abitazione di altre persone  chiedere/dire se si hanno animali domestici  descrivere la propria abitazione e la propria camera  porre la domanda per identificare un oggetto e rispondere  chiedere a un compagno/a e a una persona adulta come sta  offrire da bere ad amici o a persone adulte  esprimere una preferenza  chiedere a un compagno che cosa cerca/di che cosa ha bisogno  dire che cosa si ha nel proprio astuccio/nella propria cartella  domandare se una materia piace/non piace  dire qual è la materia preferita  parlare dell'orario scolastico  presentare la propria classe/scuola  chiedere/dire che cosa c'è da mangiare  chiedere/dire che cosa si mangia/si beve a scuola durante l'intervallo  dire di aver/non avere fame/sete  ordinare qualcosa da mangiare/bere  chiedere/dire un prezzo  dire di avere bisogno di qualcosa e di andare in un negozio  chiedere e dire dove e quando si va  chiedere se c'è un determinato negozio  descrivere cosa c'è nel luogo dove si abita</p>	<p>dire di avere bisogno di qualcosa e di andare in un determinato negozio  chiedere e dire dove e quando si va  chiedere se c'è un determinato negozio  descrivere cosa c'è nel luogo dove si abita  dire che cosa si indossa  chiedere e dire il parere su capi di abbigliamento  chiedere e dire il colore di oggetti  chiedere e dire l'ora  descrivere lo svolgimento della propria giornata  chiedere e dire quando avviene una determinata azione  chiedere e dire la durata di un'attività o di un avvenimento  chiedere e dire cosa si fa durante la settimana  parlare delle attività del tempo libero e degli sport  fare, accettare e rifiutare proposte  dire che cosa si sa/non si sa fare  esprimere la ferma volontà di fare qualcosa  esprimere ciò che si deve fare  chiedere e dire a chi appartiene un oggetto  dire di avere bisogno di un attrezzo per praticare uno sport</p> <p><b>Strutture</b>  i pronomi personali al caso nominativo e accusativo (di terza persona singolare e plurale)  l'articolo determinativo, indeterminativo, indeterminativo negativo, possessivo ai casi nominativo e accusativo  il presente dei principali verbi regolari, dei verbi ausiliari, di alcuni verbi forti, separabili e riflessivi  i verbi abbinati ad un sostantivo  il presente dei verbi modali <i>können, wollen, müssen</i>  la struttura della frase enunciativa (sintassi: costruzione diretta e inversa)  i pronomi interrogativi: <i>wann, um wie viel Uhr, wie spät, wie lange, wie oft, wie viel/e</i>  l'infinito sostantivato  la frase finale <i>zum</i> + infinito sostantivato</p>	<p>chiedere il motivo di un'azione e rispondere  raccontare ricordi/esperienze passate  chiedere quando è avvenuta un'azione e rispondere  indicare l'età in cui si è svolta una determinata azione  domandare dove si trova un luogo, un edificio, una persona e localizzarli  fissare un appuntamento  chiedere e dare il permesso di fare qualcosa  esprimere un divieto  chiedere e dire il mezzo di trasporto usato per raggiungere una meta  orientarsi in città: chiedere e dare informazioni  informarsi sullo stato di salute di una persona  dare informazioni sul proprio stato di salute  chiedere un parere/consiglio  formulare ordini  riferire qualcosa  fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche  chiedere e dire quando si festeggia una determinata ricorrenza  chiedere e dire quando si compiono gli anni  dire la propria data di nascita e altre date  formulare ipotesi  chiedere ad un coetaneo cosa vuol fare da grande e rispondere</p> <p><b>Strutture</b>  i pronomi interrogativi <i>wen, wem, warum</i> (oltre a quelli già introdotti)  consolidamento degli avverbi e delle espressioni di frequenza  il presente del verbo <i>werden</i>  il modo imperativo in tutte le forme  la frase secondaria causale introdotta da <i>weil</i>  il passato prossimo (<i>Perfekt</i>) con scelta dell'ausiliare  il participio passato (<i>Partizip II</i>) dei verbi deboli, verbi forti, dei verbi con prefisso separabile/inseparabile  gli avverbi/complementi di tempo passato  il <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari (<i>sein, haben</i>) e dei verbi modali (<i>können, wollen, müssen</i>)  la successione dei complementi nella frase (<i>TeKaMoL</i>)  estensione del presente dei verbi modali: <i>können/dürfen, müssen/sollen, wollen, mögen</i> (differenza con <i>gefallen</i> e <i>schmecken</i>) e la sua forma ottativa <i>möchte</i>  il caso dativo: articoli e pronomi personali  le preposizioni di luogo che reggono il doppio caso (<i>Wechselpräpositionen</i>)  i verbi di posizione <i>liegen/legen, stehen/stellen, sitzen/setzen, hängen</i></p>

<p><b>Strutture</b></p> <p>i pronomi personali singolari e plurali al caso nominativo e accusativo</p> <p>il pronome invariabile <i>das</i></p> <p>il presente di verbi d'uso comune, dei verbi ausiliari <i>sein</i> e <i>haben</i> e di alcuni verbi forti</p> <p>la struttura della frase affermativa e interrogativa (sintassi, inversione)</p> <p>i pronomi interrogativi <i>wie, wer, was, wie alt, wo, wohin, wann, woher</i></p> <p>la preposizione <i>aus</i> (il complemento di provenienza)</p> <p>la preposizione <i>in</i> con i nomi geografici (complemento di stato in luogo)</p> <p>il sostantivo e l'articolo determinativo e indeterminativo ai casi nominativo e accusativo</p> <p>l'aggettivo possessivo nelle prime due persone singolari al caso nominativo (<i>mein, dein</i>)</p> <p>la preposizione <i>von</i> e il complemento di specificazione</p> <p>il genitivo sassone con i nomi di persona</p> <p>la negazione: <i>nicht, kein, nichts</i></p> <p>la formazione del plurale</p> <p>la congiunzione avversativa <i>sondern</i> (a confronto con <i>aber</i>)</p> <p>il verbo modale <i>mögen</i></p> <p>la forma ottativa <i>möchte</i></p> <p>la forma idiomatica <i>Wie geht's?</i></p> <p>alcuni pronomi personali al dativo (<i>mir, dir, Ihnen</i>)</p> <p>la forma di cortesia</p> <p>il complemento di tempo con la preposizione <i>am</i> (per i giorni della settimana e le parti del giorno)</p> <p>il complemento di moto a luogo verso luoghi chiusi: <i>in</i> + accusativo</p> <p>la locuzione <i>es gibt</i> + accusativo</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>saluti</p> <p>numeri cardinali da 0 a 1000</p> <p>dati personali</p> <p>alfabeto</p> <p>paesi e lingue</p> <p>hobby e attività del tempo libero</p> <p>famiglia e relazioni di parentela</p> <p>animali domestici</p>	<p>l'indicazione dell'ora: informale e formale</p> <p>il complemento di tempo con le preposizioni <i>im, um, am, von... bis, vor, nach, mit</i></p> <p>la differenza tra i sostantivi <i>Stunde</i> e <i>Uhr</i></p> <p>il pronome impersonale soggetto <i>man</i></p> <p>il complemento di moto a luogo con le preposizioni <i>in</i> + accusativo (per luoghi chiusi), <i>nach</i> (per luoghi geografici) e <i>zu</i> (per persone)</p> <p>i verbi <i>gefallen</i> e <i>gehören</i> e i pronomi personali <i>mir, dir</i> (caso dativo)</p> <p><i>brauchen</i> + il caso accusativo</p> <p><b>Lessico</b></p> <p>luoghi pubblici</p> <p>prodotti venduti nei negozi</p> <p>abbigliamento</p> <p>colori</p> <p>prezzi</p> <p>ore</p> <p>routine quotidiana</p> <p>parti del giorno</p> <p>sport</p> <p>attrezzi sportivi</p>	<p>le preposizioni <i>bei, zu</i> e <i>mit</i> + dativo</p> <p>la preposizione <i>für</i> + accusativo</p> <p>la frase finale con <i>zum</i> + infinito</p> <p>la frase secondaria dichiarativa introdotta da <i>dass</i></p> <p>il futuro semplice (Futur I)</p> <p>la frase secondaria temporale introdotta da <i>als</i> e <i>wenn</i></p> <p>la frase secondaria ipotetica introdotta da <i>wenn</i></p> <p><b>Lessico</b></p> <p>attività del fine settimana e stagionali</p> <p>scuola</p> <p>luoghi pubblici</p> <p>attività dei luoghi pubblici</p> <p>mezzi di trasporto</p> <p>parti del corpo</p> <p>salute</p> <p>feste</p> <p>vacanze</p> <p>tempo meteorologico</p> <p>professioni</p>
--	--	--

<p>casa e stanze della casa oggetti di arredamento salute materie scolastiche oggetti scolastici cibi e bevande giorni della settimana alcuni luoghi pubblici</p>		
<p align="center"><b>OBIETTIVI MINIMI/LIVELLO STANDARD</b></p> <p><b>Comprensione della lingua orale e scritta:</b> sa individuare il significato globale di un testo e sa ricavarne le informazioni fondamentali.</p> <p><b>Produzione/interazione nella lingua orale e scritta:</b> sa interagire su argomenti familiari o bisogni immediati in modo guidato e sa produrre un breve e semplice testo comprensibile.</p> <p><b>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche:</b> sa comporre un breve enunciato soggetto-verbo-complemento.</p> <p><b>Conoscenza della cultura:</b> conosce alcuni elementi peculiari dei Paesi di L2.</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI MINIMI/LIVELLO STANDARD</b></p> <p><b>Comprensione della lingua orale e scritta:</b> sa individuare il significato globale di un testo e sa ricavarne le informazioni fondamentali.</p> <p><b>Produzione/interazione nella lingua orale e scritta:</b> sa interagire su argomenti familiari in modo guidato scegliendo un lessico minimo adeguato e sa produrre un breve e semplice testo comprensibile.</p> <p><b>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche:</b> conosce ed usa le strutture grammaticali di base (compone un breve enunciato soggetto-verbo-complemento; usa in modo accettabile la forma affermativa/interrogativa/negativa).</p> <p><b>Conoscenza della cultura:</b> conosce alcuni elementi peculiari dei Paesi di L2.</p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI MINIMI/LIVELLO STANDARD</b></p> <p><b>Comprensione della lingua orale e scritta:</b> sa individuare il significato globale di un testo e sa ricavarne alcuni dettagli.</p> <p><b>Produzione/interazione nella lingua orale e scritta:</b> sa interagire in una breve conversazione in modo pertinente scegliendo un lessico minimo adeguato e sa produrre un breve testo comprensibile (gli eventuali errori non devono essere tali da pregiudicare il processo comunicativo).</p> <p><b>Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche:</b> conosce ed usa le strutture grammaticali di base (compone un breve enunciato soggetto-verbo-complemento; usa in modo accettabile la forma affermativa/interrogativa/negativa).</p> <p><b>Conoscenza della cultura:</b> conosce alcuni elementi peculiari dei Paesi di L2.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>		
<p><b>Numero</b></p> <p>Per la lingua inglese le prove di verifica, che saranno almeno due scritte e almeno due orali per ogni quadrimestre (oltre ad una raccolta di osservazioni in itinere), saranno congruenti con quanto è stato svolto e volte a rilevare il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Per la lingua tedesca le prove di verifica, che saranno almeno tre scritte e almeno una orale per ogni quadrimestre (oltre ad una raccolta di osservazioni in itinere), saranno congruenti con quanto è stato svolto e volte a rilevare il grado di raggiungimento degli obiettivi stabiliti.</p>		

## **Criteri**

Le verifiche si baseranno su prove oggettive e soggettive, comprenderanno esercizi graduati per diversi livelli di difficoltà e saranno strutturate per criteri:

Criteri di conoscenza: • Lessico • Grammatica • Funzioni comunicative •

Criteri di abilità: • Comprensione orale • Comprensione scritta • Produzione scritta • Produzione orale (interazione e presentazione)

Per le prove oggettive ci sarà un punteggio che verrà poi convertito in decimi.

Per le prove soggettive (produzione scritta e orale), data la diversa natura dei criteri in questione, la misurazione terrà conto dei seguenti indicatori in base ai quali è possibile pervenire ad una valutazione il più possibile oggettiva:

Produzione orale: • Pronuncia • proprietà lessicale • proprietà strutturale • uso delle funzioni comunicative • scorrevolezza e intonazione

Produzione scritta: • Ortografia • correttezza lessicale e grammaticale • contenuto • uso delle funzioni comunicative e del registro linguistico • organizzazione del testo

La valutazione terrà conto non solo dell'acquisizione delle conoscenze, ma anche della conquista di competenze, di abilità operative, della graduale maturazione della personalità dell'alunno. Infine, si procederà ad una valutazione sommativa, intesa come confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza, e ad una valutazione orientativa, intesa come impulso alla costruzione di un realistico concetto di sé ed all'orientamento verso scelte future. La valutazione promuoverà strategie di autovalutazione, inducendo gli alunni a riflettere sul proprio apprendimento (metacognizione).

## **Tipologia di prove**

• test oggettivi di lessico, grammatica, funzioni comunicative • produzione scritta di testi (presentazioni, descrizioni, lettere personali) • questionario, scelta multipla, vero o falso • dialoghi aperti o da costruire • giochi di ruolo, dialoghi e presentazioni orali personali.

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi (alla fine del primo ciclo)**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<p>Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio.</p> <p>Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).</p> <p>Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.</p>	<p><b>ESEMPI</b></p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi.</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.</p> <p>Scrivere semplici testi, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>

**SEZIONE C: Livelli di padronanza****COMPETENZA CHIAVE  
EUROPEA:****COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE (INGLESE E TEDESCO)****LIVELLI DI PADRONANZA****Livello A2.2 QCER (inglese)**

Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Livello A1.2 QCER (tedesco)**

Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.