**SCUOLA PRIMARIA - classe prima**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **AREA DISCIPLINARE**: **ANTROPOLOGICA** | |
|  |  | |
| COMPETENZA DI AREA: | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** | |
|  |  |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: |  | * Orientarsi nello spazio vissuto mediante punti di riferimento e indicatori spaziali. |
|  | * Riconoscere nel proprio ambiente di vita diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche. | |
|  |  |  |
|  |  | * Rappresentare percorsi. |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NUCLEI FONDANTI** |  | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | ORIENTAMENTO | 1.1 | Riconoscere e descrivere la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto ,  utilizzando gli indicatori topologici. | Riconoscere la posizione del proprio corpo |
|  |  |  |  | nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali. |
|  |  |  |  | Eseguire un semplice percorso a comando. |
|  |  |  | Eseguire semplici percorsi a comando.  Riconoscere destra e sinistra su di sé. |
|  |  |  |  |  |
| 2. | SPAZIO E AMBIENTE | 2.1 | Definire spazi interni ed esterni rispetto a un confine. | Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli |
|  |  |  |  | elementi caratterizzanti. |
|  |  | 2.2 | Esplorare ambienti noti e riconoscere la funzione degli spazi. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3. | LINGUAGGIO DELLA | 3.1 | Tracciare semplici percorsi. |  |
| GEO- RAFICITA’ | |  |  |
|  | Conoscere e utilizzare in modo guidato gli indicatori spaziali. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Familiarizzare con i principali indicatori spaziali.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |

**SCUOLA PRIMARIA - classe seconda**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | |  |  | **AREA DISCIPLINARE**: **ANTROPOLOGICA** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| COMPETENZA DI AREA: | |  |  | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** | |
|  |  | |  |  |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | | |  | * Orientarsi nello spazio circostante mediante punti di riferimento e indicatori spaziali. * Ricavare informazioni geografiche dall’osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche . |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | * Rappresentare spazi noti e percorsi. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **NUCLEI FONDANTI** |  |  |  | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  | |  |
| 1.ORIENTAMENTO |  | 1.1 | Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso | | Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando |
|  |  |  | punti di riferimento , organizzatori topologici e semplici mappe.  Riconoscere destra e sinistra su di sè e frontalmente. | | riferimenti e indicazioni topologiche. |
|  |  |  | Orientarsi sul reticolo,mediante le coordinate. | |  |
|  |  |  |  | |  |
| 2. PAESAGGIO E |  | 2.1 | Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e | | Individuare alcuni elementi fisici e antropici nel proprio ambiente. |
| SISTEMA TERRITORIALE |  |  | l'osservazione diretta di elementi fisici e antropici . | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  | 2.2 | Distinguere elementi fisici e antropici. | |  |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. LINGUAGGIO DELLA |  |  | Descrivere la propria posizione e quella di oggetti o persone nello spazio, usando gli indicatori topologici.  Descrivere verbalmente semplici percorsi effettuati o rappresentati .  Localizzare elementi all’interno di un reticolo.  Osservare e riconoscere elementi nello spazio da punti di vista diversi.  Leggere piante e mappe di spazi noti.  Decodificare simboli semplici utilizzati nella rappresentazione cartografica di uno spazio.  Localizzare punti su una mappa o su una semplice pianta.  Rappresentare in modo guidato oggetti e ambienti noti visti dall’alto .  Tracciare percorsi. | | Utilizzare in modo sufficientemente autonomo gli indicatori spaziali.  Rappresentare in modo semplice uno spazio noto. |
| GEO- GRAFICITA’ |  |  | . |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

83

**SCUOLA PRIMARIA - classe terza**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | |  |  | **AREA DISCIPLINARE**: **ANTROPOLOGICA** | - |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| COMPETENZA DI AREA: | |  |  | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** | | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | | |  | * Utilizzare indicatori spaziali e punti di riferimento per orientarsi. * Riconoscere i principali elementi costitutivi di un paesaggio. |  |  |  |
|  |  |  |  | * Conoscere diversi tipi di rappresentazione cartografica. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NUCLEI FONDANTI** |  |  |  | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** |  | **OBIETTIVI MINIMI** |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 1. ORIENTAMENTO |  | 1.1 | Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento. | |  | Muoversi in modo guidato nello spazio, orientandosi |  |
|  |  |  |  | |  | attraverso punti di riferimento e organizzatori |  |
|  |  | 1.2 | Muoversi consapevolmente nello spazio,utilizzando semplici mappe o piante di spazi noti. | |  |  |
|  |  |  |  | | | topologici. |  |
|  |  |  |  | | |  |
|  |  |  |  | |  | Conoscere i punti cardinali. |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 2. PAESAGGIO E |  | 2.1 | Ricavare dall’osservazione diretta informazioni relative al territorio circostante. | |  |  |  |
| SISTEMA TERRITORIALE |  |  |  | | |  |  |
|  | 2.2 | Riconoscere e denominare gli elementi fisici e antropici essenziali dei diversi tipi di paesaggio, | | |  |
|  |  |  | cogliendone i principali | |  |  |  |
|  |  |  | rapporti di connessione e di interdipendenza. | | |  |  |
|  |  | 2.3 |  | | | Esplorare il territorio circostante attraverso |  |
|  |  |  | Conoscere e confrontare l’origine dei diversi tipi di paesaggio. | |  | l’approccio senso/percettivo e l’osservazione |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  | 2.4 |  | | | diretta. |  |
|  |  |  | Comprendere i processi naturali che modificano i diversi paesaggi. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | 2.5 | Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall’uomo nei diversi paesaggi. | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  | 2.6 | Identificare l’uomo e le sue attività come parte dell’ambiente, della sua fruizione e tutela. | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  | | |  |  |
| 3. LINGUAGGIO DELLA |  | 3.1 | Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. | | | Comprendere e usare la terminologia specifica |  |
| GEO- RAFICITA’ |  | Conoscere e utilizzare i colori e i simboli delle rappresentazioni cartografiche. | |  |  |
|  |  |  | essenziale. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.2 | Distinguere diversi tipi di carte . | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3.3 | Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | |  | Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che |  |
|  |  |  |  | |  | caratterizzano l’ambiente circostante. |  |
|  |  | 3.4 | Rappresentare lo spazio con semplici mappe, cogliendo la necessità della visione dall’alto e | |  |  |
|  |  |  | del rimpicciolimento. | |  |  |  |
|  |  | 3.5 | Organizzare in modo guidato le informazioni in schemi e mappe di studio, iniziando a familiarizzare con il lessico specifico della disciplina. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 84 |  |

**SCUOLA PRIMARIA - classe quarta**

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **AREA DISCIPLINARE**: **ANTROPOLOGICA** |
|  |  |
| COMPETENZA DI AREA: | Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente. |
|  |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | * Orientarsi nell’ambiente e sulle carte. * Conoscere i principali aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio. |
|  | * Conoscere e leggere diversi tipi di rappresentazione cartografica. * Leggere grafici e tabelle per interpretare dati. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** |  | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  |
| 1.ORIENTAMENTO | 1.1 | Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, bussola e punti cardinali. | Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti |
|  |  |  | cardinali. |
|  | 1.2 | Orientarsi in modo guidato su mappe , reticolo geografico e carte. |
|  |  |  | Riconoscere gli elementi principali di un ambiente |
|  | 1.3 | Muoversi consapevolmente nello spazio, utilizzando mappe o piante. |
|  | nella realtà, in foto, sulla carta. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 2. PAESAGGIO E SISTEMA | 2.1 | Ricavare dall’osservazione diretta e da varie fonti informazioni relative al proprio territorio. | Conoscere ialcuni aspetti essenziali dello spazio fisico e antropico italiano. |
| TERRITORIALE |  |  | . |
| 2.2 | Individuare e descrivere i principali elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani e metterli in relazione tra loro, con particolare riferimento al territorio di appartenenza. |
|  |  |  |  |
|  | 2.3 | Descrivere i diversi tipi di clima.  Conoscere le fasce climatiche della Terra. |
|  |  |
|  |  |  |
|  | 2.4 | Cogliere la relazione tra le risorse del paesaggio e le attività umane.  Riconoscere le conseguenze positive e negative dell’attività umana nell’ambiente. |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2.5 | Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e |  |
|  |  |  |  |
|  |  | valorizzare nel proprio ambiente di vita. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. LINGUAGGIO DELLA |  | 3.1 Distinguere diversi tipi di carte.  3.2 Comprendere il significato di “ riduzione in scala”. |  |
| GEO- RAFICITA’ |  |  | Familiarizzare con rappresentazioni cartografiche di vario tipo. |
| 3.3 | Utilizzare carte di vario tipo per rilevare e descrivere posizioni e caratteristiche dei principali elementi che connotano i diversi paesaggi geografici italiani.  Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  Localizzare le zone climatiche italiane.  Leggere in modo guidato vari tipi di grafici e tabelle. |
|  |  |
|  |  |  |
|  | 3.4 | Organizzare in modo guidato le informazioni in schemi e mappe di studio.  Verbalizzare gli schemi e le mappe rappresentativi dei contenuti di studio ,utilizzando in modo via via più appropriato il lessico specifico della disciplina. |
|  |  |
|  |  |  |  |

85

**SCUOLA PRIMARIA - classe quinta**

|  |  |
| --- | --- |
| **GEOGRAFIA** | **AREA DISCIPLINARE**: **ANTROPOLOGICA** |
|  |  |
| COMPETENZA DI AREA: | **Comprendere i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà e l’interazione fra l’uomo e l’ambiente.** |
|  |  |
| COMPETENZE DISCIPLINARI: | * Orientarsi nell’ambiente e sulle carte. * Conoscere e analizzare i vari aspetti del territorio italiano e stabilire relazioni tra clima e paesaggio. |
|  | * Utilizzare diversi tipi di rappresentazione cartografica . |
|  | Leggere e costruire grafici e tabelle per organizzare e interpretare dati. |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NUCLEI FONDANTI** |  | **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI MINIMI** |
|  |  |  |  |
| 1. ORIENTAMENTO | 1.1 | Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinali. | Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti |
|  |  |  | cardinali. |
|  | 1.2 | Orientarsi e muoversi consapevolmente nello spazio, utilizzando piante e/o carte stradali. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| 2. PAESAGGIO E SISTEMA | 2.1 | Ricavare dall’osservazione diretta e da varie fonti informazioni relative al proprio territorio. | Riconoscere gli elementi fisici e antropici più importanti di una regione. |
| TERRITORIALE |  |  |  |
| 2.2 | Acquisire il concetto di regione geografica: fisica, climatica,amministrativa e  socio-culturale. |
|  |  |  |  |
|  | 2.3 | Individuare e analizzare le caratteristiche fisiche ,climatiche e gli elementi antropici più significativi della regione di appartenenza e di alcune regioni italiane. |
|  |  |
|  |  |  |
|  | 2.4 | Confrontare gli aspetti peculiari delle regioni considerate. |  |
|  |  |  |
|  | 2.5 | Cogliere il nesso tra ambiente,risorse e condizioni di vita.  Analizzare le conseguenze positive e negative dell’attività umana nell’ambiente. | Riconoscere la divisione amministrativa italiana |
|  |  |  |
|  | 2.6 |  | con l’aiuto della carta geografica*.* |
|  |  | Riflettere su problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale nel contesto vicino, avviandosi ad esercitare la cittadinanza attiva. |  |
|  | 2.7 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | Organizzare le informazioni ricavate da un testo, uno schema, una mappa*.* |  |
|  | 2.8 |  |  |
|  |  | Analizzare le conseguenze positive e negative dell’attività umana nell’ambiente. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3. LINGUAGGIO DELLA | 3.1 | Consultare vari tipi di carte per individuare le regioni italiane e descriverne le caratteristiche geofisiche , climatiche, amministrative e socio-culturali.  Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | Consultare con aiuto rappresentazioni cartografiche di diverso tipo. |
| GEO- RAFICITA’ |  |  |  |
| 3.2 | Leggere ,interpretare e costruire in modo guidato vari tipi di grafici e tabelle. |
|  |  |  |  |
|  | 3.3 | Organizzare le informazioni in schemi e mappe di studio. |
|  | Conoscere e utilizzare i principali termini del |
|  |  |
|  |  | linguaggio geografico. |
|  |  |  |
|  | 3.4 | Verbalizzare gli schemi e le mappe rappresentativi dei contenuti di studio,utilizzando in modo appropriato il lessico specifico della disciplina. | Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti |
|  |  | di un testo di studio con l'ausilio di domande o |
|  |  |
|  |  |
|  |  | tracce -guida. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |

86