



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di CORTINA D'AMPEZZO

BLMM81801N "R. ZARDINI" CORTINA D'AMPEZZO
 BLMM81802P "P. F. CALVI" SAN VITO DI CADORE
 BLAA81802E SCUOLA INFANZIA SAN VITO DI CADORE
 BLAA81801D "CA' GIOIOSA" CIBIANA DI CADORE
 BLEE81804T "DUCA D'AOSTA" CORTINA D'AMPEZZO
 BLEE81801P SCUOLA PRIMARIA CIBIANA DI CADORE
 BLEE81803R SAN VITO DI CADORE - BLEE81802Q VODO DI CADORE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE/ ESAME DI STATO 2019/20

Alunno/a _____ Tematica _____

Tipo di elaborato

- testo scritto
 presentazione
 presentazione multimediale

- mappa o insieme di mappe
 filmato
 produzione artistica

- produzione tecnico-pratica
 produzione musicale

| Valutazione | Criteri | Descrittori e livelli | Punti |
|---------------------------------|--------------------------|---|---------|
| VALUTAZIONE DELL'ELABORATO | CONTENUTI | 1. I contenuti dell'elaborato sono coerenti con la tematica assegnata? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | ... /20 |
| | | 2. Si nota una significativa integrazione tra le discipline? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 3. I contenuti dell'elaborato sono corretti? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 4. I contenuti dell'elaborato sono approfonditi? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 5. Le fonti usate sono appropriate per la tematica trattata? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 6. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| VALUTAZIONE DELL'ELABORATO | FORMA E ORGANIZZAZIONE | 7. L'elaborato ha una struttura efficace e una grafica coerente? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | ... /12 |
| | | 8. Sono presenti contenuti di tipo eterogeneo (testi, immagini, ...)? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 9. L'elaborato evidenzia l'impiego di conoscenze, abilità e competenze? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| VALUTAZIONE DELL'ELABORATO | RIELABORAZIONE PERSONALE | 10. La rielaborazione personale degli apprendimenti è significativa? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | ... /12 |
| | | 11. Il lavoro è stato affrontato con un approccio personale e originale? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE | COMPETENZE COMUNICATIVE | 13. L'alunno/a si è espresso/a in modo ordinato e con un lessico appropriato? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | ... /16 |
| | | 14. L'alunno/a ha gestito bene la comunicazione digitale a distanza? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 15. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato e le scelte effettuate nel suo lavoro? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |
| | | 16. L'alunno/a ha utilizzato in modo efficace e consapevole le risorse digitali? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto | |

PUNTEGGIO TOTALE F ... / 60

Tabella di conversione punteggio - voti

| | | | | | | | |
|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| punti | ≤ 25 | 26-32 | 33-38 | 39-44 | 45-50 | 51-56 | 57-60 |
| voto | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Per calcolare il punteggio di ogni criterio è possibile assegnare 1 punto a 'per nulla', 2 a 'poco', 3 ad 'abbastanza' e 4 a 'molto'.