

**CRITERI DI VALUTAZIONE E GRIGLIA VALUTATIVA DAD
SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
(approvati dal Collegio dei docenti in data 30 maggio 2020)**

I. C. STATALE CORTINA D'AMPEZZO
Prot. 0002430 del 01/06/2020
04 (Entrata)

La valutazione nella DAD.

La Nota Ministeriale n. 388 del 17/03/2020 recita:

“...La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti...”. E ancora: “...la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa”.

In tali enunciati, unitamente a quanto definito nell'OM n. 11 del 16 maggio 2020, concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e le prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti, è condensato il senso che il concetto di valutazione assume in questo periodo. I docenti valutano i percorsi di apprendimento dei propri alunni attraverso un processo di osservazione e verifica delle attività svolte, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle lacune, fornendo un feedback agli studenti sulla qualità del lavoro svolto.

Gli apprendimenti dimostrati, nonché l'impegno e il senso di responsabilità, la puntualità nelle consegne, la partecipazione al dialogo educativo costituiscono gli elementi di giudizio nella valutazione del percorso scolastico in DAD di ciascuno studente, anche tenuto conto della situazione individuale dell'alunno, in riferimento alle risorse tecnologiche a disposizione, al contesto di lavoro a distanza di ciascuno, all'età e alla necessità di supporto.

**Criteri per la valutazione dei livelli raggiunti nella modalità di
apprendimento con didattica a distanza**

1. Partecipazione al dialogo educativo a distanza.
2. Gestione del compito e puntualità nella consegna.
3. Livello degli apprendimenti.
4. Organizzazione e documentazione del lavoro.

GRIGLIA VALUTAZIONE IN MODALITA' DAD

VOTO	LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con vivo interesse, impegno assiduo e ottimo grado di motivazione. • Svolge i compiti e cura lo studio personale con ordine e precisione, rispettando regolarmente i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze complete e approfondite, rielaborate in modo creativo e personale, unitamente a spiccate capacità comunicative. • Sa organizzare e documentare il lavoro con accuratezza e senso di responsabilità; l'utilizzo delle risorse digitali risulta efficace e costruttivo.
9	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse e impegno costanti; il grado di motivazione è molto buono. • Svolge i compiti e cura lo studio personale con ordine, rispettando i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze complete, rielaborate in modo personale, e capacità comunicative molto buone. • Sa organizzare la documentazione del lavoro in modo responsabile e utilizzare in modo efficace risorse e strumenti digitali.
8	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse, impegno e buon grado di motivazione. • Svolge i compiti e cura lo studio personale rispettando sostanzialmente i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze adeguate e una buona capacità comunicativa. • Sa generalmente organizzare la documentazione del lavoro e impiegare adeguatamente risorse e strumenti digitali.
7	Intermedio	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con un buon grado di interesse e impegno. • Svolge i compiti e cura lo studio personale con sostanziale regolarità, pur con qualche saltuario ritardo nei tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze adeguate e le espone in modo abbastanza chiaro. • Generalmente sa impiegare adeguatamente risorse e strumenti digitali.
6	Base	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse e impegno modesti . • Svolge i compiti e cura lo studio personale in modo sufficientemente adeguato, pur faticando talvolta a rispettare i tempi di consegna. • Dimostra, a distanza, conoscenze basilari ; la comunicazione è essenziale e va ancora guidata. • Sa organizzare la documentazione del lavoro e impiegare risorse e strumenti digitali a livello essenziale, se orientato con la mediazione dell'adulto.

5	Iniziale	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa al dialogo educativo a distanza con interesse marginale e impegno piuttosto discontinuo. • Svolge i compiti in modo spesso incompleto; la consegna dei lavori non è regolare e va prevalentemente sollecitata. • Dimostra, a distanza, conoscenze frammentarie, non del tutto sufficienti, e capacità comunicative ancora limitate. • La documentazione del lavoro e l'impiego di risorse e strumenti digitali risultano parziali.
4		<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno non partecipa al dialogo educativo a distanza; l'interesse appare quasi nullo e l'impegno è scarso. • La consegna dei lavori prevalentemente non avviene. • Dimostra, a distanza, solo qualche isolata conoscenza; la comunicazione è stentata e va sollecitata. • L'impiego di risorse e strumenti digitali risulta sostanzialmente assente.

Per le valutazioni su discipline per le quali non si sono potute registrare valutazioni specifiche in DAD, si farà riferimento a quanto osservato in presenza fino al mese di febbraio 2020.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN DAD

GIUDIZIO	INDICATORI	DESCRITTORI
MOLTO CORRETTO	RELAZIONE INTERPERSONALE E RISPETTO DELLE REGOLE IN AULA VIRTUALE E NELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA	Si relaziona in modo collaborativo e propositivo con i compagni e gli insegnanti. Riconosce e rispetta in modo consapevole le regole.
CORRETTO	RELAZIONE INTERPERSONALE E RISPETTO DELLE REGOLE IN AULA VIRTUALE E NELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA	Si relaziona in modo positivo con i compagni e gli insegnanti. Riconosce e rispetta le regole.
ABBASTANZA CORRETTO	RELAZIONE INTERPERSONALE E RISPETTO DELLE REGOLE IN AULA VIRTUALE E NELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA	Si relaziona in modo adeguato con i compagni e gli insegnanti. Generalmente rispetta le regole.
POCO CORRETTO	RELAZIONE INTERPERSONALE E RISPETTO DELLE REGOLE IN AULA VIRTUALE E NELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA	Fatica a relazionarsi con i compagni e gli insegnanti in modo adeguato . Va guidato a comprendere e rispettare le regole in aula virtuale. Ha un comportamento di disturbo durante la lezione.
NON CORRETTO	RELAZIONE INTERPERSONALE E RISPETTO DELLE REGOLE IN AULA VIRTUALE E NELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA	Usa in modo inappropriato, offensivo, e/o lesivo della privacy, gli strumenti di didattica online, nei confronti dei docenti e/o dei compagni.
NON VALUTABILE	RELAZIONE INTERPERSONALE E RISPETTO DELLE REGOLE IN AULA VIRTUALE E NELLA COMUNICAZIONE A DISTANZA	Non ha partecipato alla didattica a distanza in modalità sincrona, oppure non ha ha fruito delle proposte in DAD, nonostante i solleciti.